

ARTE – al termine classe 1^ Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO		ARTE E IMMAGINE			
DISCIPLINE CONCORRENTI		tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA	
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Esprimersi e comunicare. Osservare e leggere immagini e opere d'arte.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico.</p>	<p>Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche...) utilizzando materiali e tecniche adeguate.</p> <p>Guardare immagini singole e in sequenza cogliendo il senso generale ed alcuni particolari relativi alla struttura e ai principali elementi.</p> <p>Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche.</p> <p>Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme e confini.</p> <p>Riconoscere in un'opera d'arte o in una illustrazione, sia antica che moderna, i principali elementi di tipo figurativo distinguendone il genere (paesaggio, ritratto...).</p>	<p>Conoscere i concetti spaziali.</p> <p>Conoscere le differenze di forma.</p> <p>Conoscere il punto, il segno, la linea.</p> <p>Conoscere e usare i colori primari e secondari.</p> <p>Conoscere la struttura del corpo umano nei suoi elementi principali.</p> <p>Realizzare sequenze iconico-narrative.</p>	

ARTE – al termine classe 2^ Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	ARTE E IMMAGINE			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Esprimersi e comunicare. Osservare e leggere immagini e opere d'arte.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico.</p>	<p>Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche...) utilizzando materiali e tecniche adeguate.</p> <p>Guardare immagini singole e in sequenza cogliendo il senso generale ed alcuni particolari relativi alla struttura e ai principali elementi.</p> <p>Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali e cinestetiche ed identificarne i cambiamenti.</p> <p>Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme e confini.</p> <p>Riconoscere in un'opera d'arte o in una illustrazione, sia antica che moderna, i principali elementi di tipo figurativo distinguendone il genere (paesaggio, ritratto...).</p>	<p>Conoscere le relazioni spaziali.</p> <p>Conoscere le differenze di forma ed utilizzarle per definire la struttura di elementi figurativi.</p> <p>Conoscere il segno, la linea, lo spazio.</p> <p>Conoscere e usare i colori complementari, caldi e freddi.</p> <p>Conoscere la struttura del corpo umano e gli elementi principali del volto.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche del fumetto: sequenza, personaggi, nuvolette ed ambiente.</p>

ARTE – al termine classe 3^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	ARTE E IMMAGINE			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Esprimersi e comunicare. Osservare e leggere immagini e opere d'arte.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico.</p>	<p>Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali) utilizzando materiali e tecniche adeguate.</p> <p>Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento, cogliendo il senso generale ed alcuni particolari relativi alla struttura ed elementi.</p> <p>Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente ed identificarne i cambiamenti.</p> <p>Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume.</p> <p>Riconoscere in un'opera d'arte o in una illustrazione, sia antica che moderna, elementi figurativi, paesaggistici e astratti.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto e/o audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico-culturali.</p>	<p>Conoscere le relazioni spaziali.</p> <p>Conoscere le differenze di forma ed utilizzarle per definire la struttura di elementi figurativi.</p> <p>Conoscere il segno, la linea, lo spazio.</p> <p>Conoscere e usare i colori complementari, caldi e freddi e scale cromatiche.</p> <p>Conoscere la figura umana, le differenze di postura e movimento, gli elementi del volto e le espressioni.</p> <p>Conoscere il fumetto: segni, simboli ed immagini, onomatopee, nuvolette e grafemi, personaggi ed ambiente.</p> <p>Conoscere fotografie, stampe, quadri d'autore, forme d'arte presenti nel territorio.</p>

ARTE – al termine classe 4^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	ARTE E IMMAGINE			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Esprimersi e comunicare. Osservare e leggere immagini e opere d'arte.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico.</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento...) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>Dalla realtà all'astrazione.</p> <p>I colori: caldi, freddi, primari, secondari, terziari e complementari.</p> <p>La figura umana: ritratto, autoritratto.</p> <p>Il paesaggio rappresentato con l'utilizzo di diverse tecniche (tempera, mosaico, acquerello ecc...).</p> <p>Conoscere collage e mosaico. Conoscere il diverso utilizzo della carta per ricreare opere.</p> <p>Conoscere l'utilizzo degli strumenti del disegno (matite, pastelli, pennarelli, pastelli a olio, pastelli a cera, acquerelli, tempere, gessi) e multimediali (Paint).</p> <p>Riconoscere gli elementi di base della comunicazione iconica in rapporto a: forme, colori, sfondo, paesaggi, ambienti e personaggi.</p> <p>Conoscere la profondità.</p> <p>Conoscere alcuni pittori e le loro tecniche.</p> <p>Il museo archeologico, i beni culturali e artistici del proprio territorio.</p>

ARTE – al termine classe 5^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	ARTE E IMMAGINE			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Esprimersi e comunicare. Osservare e leggere immagini e opere d'arte.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico.</p>	<p>Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Conoscere tecniche e strumenti differenti sapendoli adattare allo scopo dell'opera.</p> <p>Conoscere i più famosi autori di opere e i movimenti artistici a loro appartenenti. Saper cogliere da loro alcuni elementi per riproporli nelle proprie produzioni.</p> <p>Conoscere diverse tipologie di linguaggio espressivo. Saper cogliere lo stile e le caratteristiche dello stesso per personalizzare e arricchire il proprio patrimonio culturale.</p> <p>Conoscere beni culturali del proprio territorio, individuarne gli elementi artistici e storici e coglierne alcune caratteristiche dell'ambiente in cui viviamo.</p>

ED. CIVICA – al termine classe 1^ Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	ED.CIVICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	Cultura della legalità.	Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle Autonomie Locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe.</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola.</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p> <p>Sa riferire il nome del Comune e della regione di appartenenza.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - i concetti di risparmio e di spreco. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il nome del Comune e della regione di appartenenza; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	Sviluppo sostenibile, salute, benessere.	Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni.	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Conosce alcune semplici regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alcuni semplici comportamenti per risparmiare acqua o energia elettrica <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento;

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio..			Assume comportamenti quotidiani di gioco che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. Osserva alcuni semplici comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	- i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; Conosce: - il ciclo dei rifiuti.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Cittadinanza digitale.	Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.	Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC... Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto visiona alcuni contenuti presenti in rete adatti alla sua età.	Conosce: - delle semplici funzioni di alcuni dispositivi di comunicazione digitale presenti a scuola. Conosce: - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; - la possibilità di navigazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Trasversale a tutti i nuclei.	Obiettivi di apprendimento sopra riportati.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno a vissuti, esperienze oralmente.	Conosce le regole della conversazione e della discussione.

ED. CIVICA – al termine classe 2^ Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	ED.CIVICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	Cultura della legalità.	<p>Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle Autonomie Locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.).</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare i diritti delle diverse persone.</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola.</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p> <p>Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconosce il vessillo comunale.</p> <p>Sa riferire il nome della regione di appartenenza.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Sviluppo sostenibile, salute, benessere.	<p>Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>			<p>comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ... Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.</p> <p>Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione</p> <p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole. Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alcune fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità - il ciclo dei rifiuti.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Cittadinanza digitale.</p>	<p>Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.</p> <p>Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>Individua in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.</p> <p>Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le funzioni e il funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; - la possibilità di navigazione. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password; <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più evidenti nell'uso della rete per la riservatezza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Trasversale a tutti i nuclei.	Obiettivi di apprendimento sopra riportati.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze oralmente e per iscritto.	Conosce le regole della conversazione e della discussione.

ED. CIVICA – al termine classe 3^a Scuola Primaria

<p align="center">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018</p>	<p align="center">COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>			
<p align="center">DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</p>	<p align="center">ED.CIVICA</p>			
<p align="center">DISCIPLINE CONCORRENTI</p>	<p align="center">Tutte</p>			
<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p align="center">NUCLEI TEMATICI</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p align="center">ABILITA' FINE CLASSE TERZA</p>	<p align="center">CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA</p>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Cultura della legalità.</p>	<p>Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle Autonomie Locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare i diritti delle diverse persone. Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spigarne la funzione. Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici. Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p> <p>Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconosce il vessillo comunale. Sa riferire il nome della regione di appartenenza. Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. Riconosce la bandiera dell'Unione Europea. Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - il denaro e le forme più semplici di utilizzo; - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; - la bandiera europea; - la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p align="center">NUCLEI TEMATICI</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p align="center">ABILITA' FINE CLASSE TERZA</p>	<p align="center">CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA</p>

<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Sviluppo sostenibile, salute, benessere.</p>	<p>Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>Osserva le principali regole della strada come pedone.</p> <p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico...</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.</p> <p>Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.</p> <p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - e regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonti di energia - il ciclo dei rifiuti.
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITA' FINE CLASSE TERZA</p>	<p>CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Cittadinanza digitale.</p>	<p>Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le funzioni e il funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni. <p>Conosce:</p>

<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>			<p>Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.</p> <p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.</p> <p>Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.</p> <p>Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...</p>	<p>- l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; - la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza.</p> <p>Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password;</p> <p>Conosce: - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati.</p> <p>Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale.</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITA' FINE CLASSE TERZA</p>	<p>CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA</p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Trasversale a tutti i nuclei.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento sopra riportati.</p>	<p>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto.</p>	<p>Conosce le regole della conversazione e della discussione.</p>

ED. CIVICA – al termine classe 4^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	ED.CIVICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Cultura della legalità.</p>	<p>Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle Autonomie Locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari, spese superflue, incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. Individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - i diritti e i doveri dei cittadini; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	dell'UE noti. ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro</p>	<p>Sviluppo sostenibile, salute, benessere.</p>	<p>Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale, Vigili del fuoco, ecc.).</p> <p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p> <p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - i principali servizi e strutture a tutela della salute. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema; - il concetto di impronta ecologica. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.); - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita.

<p>utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppano l'attività di riciclaggio.</p>			<p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>Conosce: - le fonti di energia e la loro provenienza; - il ciclo dei rifiuti; - i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Cittadinanza digitale.</p>	<p>Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, classi virtuali, piattaforme di e-learning...</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto sa confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ...</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p> <p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa riconoscere, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>	<p>Conosce: - funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</p> <p>Conosce: - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</p> <p>Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</p> <p>Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p> <p>Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e</p>

			<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; furto di informazioni e di identità; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>della rete per la riservatezza e il benessere personale;</p> <p>- le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Trasversale a tutti i nuclei.	Obiettivi di apprendimento sopra riportati.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui, portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto.	Conosce le regole della conversazione e della discussione.

ED. CIVICA – al termine classe 5^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	ED.CIVICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	Tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Cultura della legalità.</p>	<p>Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle Autonomie Locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - i principi fondamentali della Costituzione; - i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - il denaro e le forme più semplici di utilizzo; - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>			<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi di intervento alla propria portata; Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata. Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale-materiale.</p> <p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.); - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - i principali beni culturali e ambientali del territorio. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonti di energia e la loro provenienza; - il ciclo dei rifiuti; - i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITA' FINE CLASSE QUINTA</p>	<p>CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Cittadinanza digitale.</p>	<p>Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, classi virtuali, piattaforme di e-learning...</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;

<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>			<p>confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale... Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> <p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p> <p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p> <p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>- i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</p> <p>Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</p> <p>Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p> <p>Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITA' FINE CLASSE QUINTA</p>	<p>CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA</p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Trasversale a tutti i nuclei.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento sopra riportati.</p>	<p>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.</p>	<p>Conosce: - le regole della conversazione e della discussione. - per sommi capi la struttura di una argomentazione.</p>

ED. FISICA – al termine classe 1^ Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - ESPRESSIONE CORPOREA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	Scienze, Arte, Musica, Educazione civica			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>Il corpo nello spazio nel tempo e come strumento comunicativo-espressivo.</p>	<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse e utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p>	<p>Riconoscere, individuare, denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri.</p> <p>Rappresentare graficamente il corpo fermo ed in movimento.</p> <p>Individuare su di sé la destra e la sinistra.</p> <p>Controllare le posizioni statiche e dinamiche del corpo.</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva.</p> <p>Riprodurre semplici strutture ritmiche e muoversi a tempo e a ritmo.</p> <p>Assumere diversificate posture del corpo con semplici finalità espressive.</p>	<p>Conoscere lo schema corporeo globalmente e nelle sue parti.</p> <p>Conoscere il concetto di destra e sinistra su di sé.</p> <p>Conoscere il concetto di staticità e dinamicità del corpo.</p> <p>Conoscere gli schemi motori di base e la loro applicazione in forma successiva.</p> <p>Conoscere semplici modalità espressive e corporee per esternare le emozioni anche attraverso l'utilizzo della musica e della mimica corporea.</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che</p>	<p>Il gioco e lo sport.</p>	<p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole.</p> <p>Assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene personale e comune.</p>	<p>Rispettare le regole del gioco e proporre semplici varianti.</p> <p>Saper utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri e accettando i vari ruoli nei giochi.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere gli alimenti sani e l'importanza dell'esercizio fisico per mantenere una buona salute.</p>	<p>Conoscere alcuni giochi tradizionali e non.</p> <p>Conoscere semplici elementi del gioco-sport.</p> <p>Partecipare a giochi individuali e di gruppo, rispettando le regole.</p> <p>Conoscere gli attrezzi e la loro collocazione.</p> <p>Comportamenti di sicurezza.</p> <p>Elementi di igiene del corpo.</p>

inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

ED. FISICA – al termine classe 2^ Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - ESPRESSIONE CORPOREA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	Scienze, Arte, Musica, Educazione civica			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>Il corpo nello spazio nel tempo e come strumento comunicativo-espressivo.</p>	<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse e utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p>	<p>Riconoscere, individuare, denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri.</p> <p>Rappresentare graficamente il corpo fermo ed in movimento.</p> <p>Individuare su di sé e sugli altri la destra e la sinistra.</p> <p>Controllare le posizioni statiche e dinamiche del corpo.</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva.</p> <p>Riprodurre semplici strutture ritmiche e muoversi a tempo e a ritmo.</p> <p>Assumere diversificate posture del corpo con finalità espressive.</p>	<p>Conoscere lo schema corporeo globalmente e nelle sue parti.</p> <p>Conoscere il concetto di destra e sinistra su di sé e sugli altri.</p> <p>Conoscere il concetto di staticità e dinamicità del corpo.</p> <p>Conoscere gli schemi motori di base e la loro applicazione in forma successiva.</p> <p>Conoscere differenti modalità espressive e corporee di espressione delle emozioni: - esprimere le diverse modalità anche attraverso l'utilizzo della musica; - interpretare ed usare la mimica corporea.</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che</p>	<p>Il gioco e lo sport.</p>	<p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole. Assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene personale e comune.</p>	<p>Rispettare le regole del gioco e proporre varianti.</p> <p>Saper utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in modalità di sana competizione, collaborando con gli altri e accettando i vari ruoli nei giochi.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere gli alimenti sani e l'importanza dell'esercizio fisico per mantenere una buona salute.</p>	<p>Conoscere alcuni giochi tradizionali e non.</p> <p>Conoscere semplici elementi del gioco-sport.</p> <p>Partecipare a giochi individuali e di gruppo, rispettando le regole.</p> <p>Conoscere gli attrezzi e la loro collocazione.</p> <p>Comportamenti di sicurezza.</p> <p>Elementi di igiene del corpo.</p>

inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

ED. FISICA – al termine classe 3^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - ESPRESSIONE CORPOREA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	Scienze, Arte, Musica, Educazione civica			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>Il corpo nello spazio nel tempo e come strumento comunicativo-espressivo.</p>	<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse e utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Conoscere lo schema corporeo globalmente e nelle sue parti.</p> <p>Conoscere il concetto di destra e sinistra su di sé e sugli altri.</p> <p>Conoscere il concetto di staticità e dinamicità del corpo.</p> <p>Conoscere gli schemi motori di base e la loro applicazione in forma successiva.</p> <p>Conoscere differenti modalità espressive e corporee di espressione delle emozioni: - esprimere le diverse modalità anche attraverso l'utilizzo della musica; - interpretare ed usare la mimica corporea.</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>Il gioco e lo sport.</p>	<p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole. Assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene personale e comune.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di alcune proposte di <i>giocosport</i>.</p> <p>Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Nella competizione, rispettare le regole, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico, attraverso l'osservazione su di sé in palestra, guidata dall'insegnante.</p>	<p>Conoscere numerosi giochi tradizionali e non.</p> <p>Conoscere semplici elementi del gioco-sport e attività propedeutiche alla pratica sportiva.</p> <p>Conoscere gli attrezzi e la loro collocazione.</p>

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.				
---	--	--	--	--

ED. FISICA – al termine classe 4^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - ESPRESSIONE CORPOREA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	Scienze, Arte, Musica, Educazione civica			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>Il corpo nello spazio nel tempo e come strumento comunicativo-espressivo.</p>	<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse e utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Utilizzare la lateralità.</p> <p>Percepire il corpo e le sue funzioni senso- percettive.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare gli schemi posturali e motori.</p> <p>Muovere il corpo utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea.</p> <p>Progettare ed eseguire un percorso, utilizzando schemi motori e/o attrezzi.</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Muovere il corpo in relazione allo spazio e al tempo.</p> <p>Utilizzare le capacità coordinative generali e speciali.</p> <p>Utilizzare la resistenza e la rapidità in relazione al compito motorio.</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Applicare ed elaborare semplici coreografie e/o progressioni motorie.</p> <p>Utilizzare un'ampia gamma di codici espressivi proposti.</p>	<p>Conoscere gli schemi motori di base e la loro applicazione combinata.</p> <p>Conoscere le possibili collocazioni del corpo in relazione ai concetti spazio-temporali.</p> <p>Conoscere modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali.</p>

			<p>Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni, ecc.</p> <p>Utilizzare la musica per ritmare i movimenti durante un esercizio.</p> <p>Eseguire i ritmi: lento, veloce, ecc...</p> <p>Inventare semplici esercizi e/o giochi.</p>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	Il gioco e lo sport.	Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole. Assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene personale e comune.	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Partecipare attivamente a giochi organizzati proposti dai docenti o dagli esperti (società sportive del territorio).</p> <p>Rispettare le regole prestabilite dei giochi sportivi praticati.</p> <p>Collaborare attivamente nelle attività di gioco – sport individuali e di squadra.</p> <p>Conoscere le regole di base di alcuni giochi-sport.</p> <p>Cooperare nel gruppo, confrontandosi lealmente, anche in una competizione.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco tradizionale, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Conoscere alcuni giochi di movimento e semplici elementi del gioco-sport.</p> <p>Regole fondamentali di alcune discipline sportive. Comportamenti di sicurezza</p> <p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia.</p> <p>Giochi collettivi per la conoscenza e il rispetto di semplici regole di gioco, con eventuali varianti.</p>

ED. FISICA – al termine classe 5^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	Scienze, Arte, Musica, Educazione civica			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>Il corpo nello spazio nel tempo e come strumento comunicativo-espressivo.</p>	<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse e utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Conoscere gli schemi motori di base e la loro applicazione combinata.</p> <p>Conoscere le possibili collocazioni del corpo in relazione ai concetti spazio-temporali.</p> <p>Conoscere modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali.</p> <p>La comunicazione mimico-gestuale per drammatizzare storie conosciute anche con l'uso creativo degli attrezzi.</p> <p>Adattamento del movimento alla musica.</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Il gioco e lo sport.</p>	<p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole.</p> <p>Assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene personale e comune.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>Conoscere alcuni giochi di movimento e semplici elementi del gioco-sport.</p> <p>Giochi tradizionali</p> <p>Giochi collettivi per la conoscenza e il rispetto di semplici regole di gioco, con eventuali varianti.</p> <p>Regole fondamentali di alcune discipline sportive.</p> <p>Nozioni essenziali di anatomia e fisiologia.</p>

GEOGRAFIA – al termine classe 1^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	GEOGRAFIA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p>	<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p>	<p>Conoscere e collocare nello spazio fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio, al rapporto uomo-ambiente.</p> <p>Ricostruire le caratteristiche del paesaggio anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>Rappresentare graficamente relazioni prospettiche, percorsi e ambienti conosciuti (pianta dell'aula e di alcuni ambienti della casa).</p>	<p>Concetto di spazio fisico</p> <p>Concetti topologici</p> <p>Elementi e funzioni di uno spazio (casa, scuola, parco)</p> <p>I reticoli</p> <p>Orientamento e collocazione nello spazio di se stesso e degli oggetti</p> <p>Descrizione della posizione del proprio corpo e degli oggetti usando indicatori spaziali appropriati</p> <p>Gli oggetti visti dall'alto</p> <p>La funzione dei simboli nella rappresentazione grafica</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Paesaggio e territorio</p>	<p>Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>Osservazione di paesaggi e individuazione di percorsi</p> <p>La funzione di spazi e di arredi all'interno di spazi vissuti</p>

<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>			<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.</p>	<p>Elementi essenziali di geografia</p> <p>utili a comprendere: popolazioni del territorio italiano, tradizioni del proprio territorio regionale e flussi migratori.</p>
--	--	--	---	--

LINGUA ITALIANA – al termine classe 1^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	LINGUA ITALIANA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	Ascolto e parlato	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<p>Ascoltare e comprendere consegne e richieste verbali.</p> <p>Ascoltare semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. Ascoltare testi poetici (filastrocche) e recitarli.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione guidata) rispettando i turni di parola e utilizzando registri diversi.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare esperienze e vissuti personali rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Raccontare storie fantastiche.</p>	<p>Esperienze personali e collettive</p> <p>Richieste e consegne</p> <p>Principali strutture della frase a senso compiuto</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Regole di intervento nella comunicazione orale</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p> <p>Semplici testi narrativi di vario tipo</p> <p>Filastrocche e poesie</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in</p>	Letture	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) ad alta voce: leggere progressivamente vocali, sillabe, parole bi-trisillabe piane, parole trisillabe sdrucciole, parole con digrammi, semplici frasi e brevi testi.</p> <p>Associare una parola letta all'immagine corrispondente.</p> <p>Associare una frase letta all'immagine corrispondente.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi (narrativi, poetici, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p>	<p>Corrispondenza grafema-fonema</p> <p>Tecniche di lettura</p> <p>Richieste e consegne</p> <p>Semplici testi narrativi di vario tipo</p> <p>Filastrocche e poesie</p>

lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.			Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi, come il titolo e le immagini. Sa riferire il contenuto di quanto letto	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrittura	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico. Scrivere sotto dettatura. Scrivere parole e frasi semplici e compiute, seguendo le principali convenzioni ortografiche, con e senza l'aiuto di immagini. Scrivere brevi testi costituiti da frasi semplici legate all'esperienza quotidiana.	Organizzazione grafica della pagina Unità della lingua scritta: grafema, sillaba, parola, frase Organizzazione della frase Principali convenzioni ortografiche Principali segni di punteggiatura
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Lessico e riflessione linguistica	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Richiedere il significato di parole ed espressioni non note. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Comprendere l'utilizzo dei principali segni di punteggiatura. Riordinare le parole di una frase in modo logico. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto e predicato). Cogliere alcune somiglianze tra parole (rime, differenze di iniziale, di finale...).	Vocaboli fondamentali e di uso comune Termini specifici più frequenti legati alle discipline Tutti i grafemi I digrammi, trigrammi I gruppi CU, QU, CQU Le doppie L'uso dell'h (in CHI, CHE, GHI, GHE) L'accento L'apostrofo La divisione in sillabe di parole semplici Principali segni di punteggiatura Parti del discorso ed elementi principali della frase semplice

LINGUA ITALIANA – al termine classe 2^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO		LINGUA ITALIANA		
DISCIPLINE CONCORRENTI		tutte		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	Ascolto e parlato	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<p>Ascoltare e comprendere richieste, consegne, spiegazioni.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale attraverso domande guida.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti (a casa, in vacanza...) rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Raccontare storie fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Principali indicatori temporali</p> <p>Parti variabili del discorso ed elementi principali della frase semplice</p> <p>Elementi essenziali di un testo ascoltato (personaggi, luoghi e tempi)</p> <p>Regole di conversazione (alzata di mano, il rispetto del turno, non ripetizione dell'intervento, ascolto degli altri)</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	Lettura	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	<p>Leggere con correttezza.</p> <p>Leggere semplici testi rispettando i segni di punteggiatura.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi (titolo e immagini).</p> <p>Leggere e comprendere il senso globale di testi di vario tipo, individuare le informazioni principali e metterle in relazione.</p>	<p>Modalità di lettura (intonazione – pause)</p> <p>Diverse tipologie di lettura (silenziosa, ad alta voce, drammatizzata)</p> <p>Tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, filastrocche e poesie (giochi con le rime)</p> <p>Elementi principali di un testo narrativo (personaggi, luoghi e tempi)</p> <p>Le parti di un testo</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	Scrittura	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	<p>Consolidare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Le convenzioni ortografiche</p> <p>I principali segni di punteggiatura</p> <p>Gli indicatori temporali</p> <p>I principali connettivi logici</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi e descrittivi</p> <p>Le parti variabili del discorso (articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo) e gli elementi principali della frase semplice</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	Lessico e riflessione linguistica	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	<p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Intuire il significato di termini nuovi dal contesto in cui sono inseriti.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura.</p> <p>Riconoscere, distinguere e classificare alcune categorie morfosintattiche.</p> <p>Riconoscere la frase come sequenza logica e ordinata di parole.</p> <p>Riconoscere l'enunciato minimo.</p>	<p>Le convenzioni ortografiche e le loro principali eccezioni</p> <p>Nomi: genere e numero, proprio e comune, di cosa, di animale e di persona</p> <p>Il verbo come azione</p> <p>Il tempo dell'azione: passato, presente, futuro</p> <p>Verbo essere e avere (uso dell'h).</p> <p>Articoli: genere e numero</p> <p>Aggettivi qualificativi</p> <p>Concordanza e analisi di parole</p> <p>La punteggiatura.</p> <p>Soggetto e predicato</p>

LINGUA ITALIANA – al termine classe 3^A Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	LINGUA ITALIANA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	Ascolto e parlato	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<p>Ascoltare e comprendere una serie di richieste, consegne, spiegazioni in contesti sia abituali che inusuali.</p> <p>Distinguere tra sentire e ascoltare.</p> <p>Prestare attenzione all'interlocutore comprendendo le altre opinioni.</p> <p>Porre domande anche inferenziali per migliorare la comprensione.</p> <p>Ascoltare e raccontare testi di tipologie diverse mostrando di coglierne sia il senso globale che le specifiche caratteristiche.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e adottando il registro adeguato alle varie situazioni comunicative.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza, un'attività scolastica/ extra- scolastica.</p> <p>Organizzare un breve discorso orale utilizzando scalette mentali o scritte (es. mappe).</p> <p>Recitare con espressività testi poetici e non.</p>	<p>Strategie essenziali dell'ascolto attivo</p> <p>Aspetti formali della comunicazione interpersonale (forme di cortesia, registri comunicativi)</p> <p>Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto</p> <p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana</p> <p>Principi e strutture essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo</p> <p>I principali connettivi logici</p> <p>Gli elementi principali della frase</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	Lettura	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	<p>Provare il piacere della lettura, operando scelte anche secondo interessi e gusti personali.</p> <p>Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa, ad alta voce, con espressività e con scopi mirati.</p>	<p>Forme testuali di vario tipo (narrativo, realistico, fantastico e descrittivo)</p> <p>Caratteristiche strutturali delle varie tipologie testuali</p> <p>Punteggiatura: elementi e funzioni principali</p>

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.			Cogliere le anticipazioni del testo per orientarsi nella comprensione. Utilizzare semplici abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili di apprendimento di un argomento dato, in funzione anche dell'esposizione orale.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrittura	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Produrre testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico o familiare), partendo da una scaletta di riferimento. Rielaborare semplici testi. Produrre una semplice sintesi scritta, seguendo uno schema guida.	Differenze essenziali tra lingua orale e scritta Struttura della frase Convenzioni ortografiche e grammaticali Strategie di scrittura adeguate allo scopo e al tipo di testo
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Lessico e riflessione linguistica	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. Utilizzare il dizionario. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Valutare l'accettabilità logica e grammaticale di parole e semplici frasi. Scoprire, riconoscere e denominare gli elementi basilari della frase semplice. Ampliare la frase semplice con l'aggiunta di elementi di complemento.	Scelte linguistiche opportune correlate alla varietà di situazioni comunicative Principali regole ortografiche Principali parti variabili del discorso Funzioni di soggetto, predicato, espansioni

LINGUA ITALIANA – al termine classe 4^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	LINGUA ITALIANA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	Ascolto e parlato	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Individuare e comprendere lo scopo e le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e li espone in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Formulare domande di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe, su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</p> <p>Denotazione e connotazione (oggettivo e soggettivo)</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo ed espositivo</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione</p>	Lettura	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; cogliere indizi utili alla comprensione.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo.</p>	<p>Tecniche di lettura analitica e sintetica.</p> <p>Tecniche di lettura espressiva.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo</p> <p>Strutture essenziali delle diverse tipologie testuali</p>

<p>orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>			<p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p>	<p>Principali connettivi logici</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici</p> <p>Denotazione e connotazione (oggettivo e soggettivo)</p> <p>Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici e informativi</p> <p>Uso dei dizionari</p> <p>Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi)</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrittura</p>	<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo all'interno di un testo.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, trasformarlo, completarlo).</p> <p>Scrivere semplici testi di vario genere.</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, regolativi</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici</p> <p>Denotazione e connotazione (oggettivo e soggettivo)</p> <p>Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici e informativi.</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA

<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Lessico e riflessione linguistica.</p>	<p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso riconoscendone i principali tratti grammaticali.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Uso dei dizionari</p> <p>Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi)</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua italiana</p> <p>Principali strutture grammaticali e morfologiche della lingua italiana</p>
--	---	---	---	--

LINGUA ITALIANA – al termine classe 5^A Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	LINGUA ITALIANA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	Ascolto e parlato	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Individuare e comprendere lo scopo e le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e li espone in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Formulare domande di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe, su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</p> <p>Denotazione e connotazione (oggettivo e soggettivo).</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo ed espositivo.</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione</p>	Letture	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; cogliere indizi utili alla comprensione.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo.</p>	<p>Tecniche di lettura analitica e sintetica.</p> <p>Tecniche di lettura espressiva.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo.</p> <p>Strutture essenziali delle diverse tipologie testuali.</p>

<p>orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>			<p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p>	<p>Principali connettivi logici.</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.</p> <p>Denotazione e connotazione (oggettivo e soggettivo).</p> <p>Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici e informativi.</p> <p>Uso dei dizionari.</p> <p>Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrittura</p>	<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo all'interno di un testo.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, trasformarlo, completarlo).</p> <p>Scrivere semplici testi di vario genere.</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo.</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, regolativi.</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.</p> <p>Denotazione e connotazione (oggettivo e soggettivo).</p> <p>Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici e informativi.</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA

<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Lessico e riflessione linguistica.</p>	<p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso riconoscendone i principali tratti grammaticali.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Uso dei dizionari.</p> <p>Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</p> <p>Elementi di base delle funzioni della Lingua.</p> <p>Principali strutture grammaticali e morfologiche della lingua italiana</p>
--	---	---	---	--

LINGUA STRANIERA – al termine classe 1^ Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	INGLESE			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Ascolto	Comprendere parole, canzoni, istruzioni, testi e dialoghi riferiti a più ambiti di interesse attinenti ad esperienze del vissuto o di confronto culturale.	Comprendere istruzioni, vocaboli, canzoni e filastrocche e semplici messaggi di uso quotidiano.	Suoni ed intonazioni della lingua inglese Lessico di base degli argomenti trattati e relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Parlato	Ripetere, interagire, esprimere bisogni, comunicare informazioni personali ed aspetti del proprio vissuto.	Ripetere e pronunciare parole, canzoni e filastrocche presentate in classe relative agli argomenti trattati, anche utilizzando linguaggi non verbali.	Suoni ed intonazioni della lingua inglese. Lessico di base degli argomenti trattati e relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Lettura	Leggere e capire parole, frasi, brevi testi, dialoghi e descrizioni accompagnati da facilitatori visivi e/o sonori; ricavare informazioni esplicite ed implicite.	Riconoscere e comprendere parole, supportate da disegni, immagini o supporti sonori, già praticate oralmente.	Suoni ed intonazioni della lingua inglese Lessico di base degli argomenti trattati e relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrittura	Completare e scrivere parole, messaggi, brevi frasi relativi ad ambiti noti.	Tratteggiare e copiare parole e brevi frasi, accompagnate da disegni.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Rappresentazione grafico-visiva delle parole per un primo approccio allo scritto.

LINGUA STRANIERA – al termine classe 2^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	INGLESE			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Ascolto	Comprendere parole, canzoni, istruzioni, testi e dialoghi riferiti a più ambiti di interesse attinenti ad esperienze del vissuto o di confronto culturale.	Comprendere istruzioni, vocaboli, canzoni, filastrocche e semplici messaggi di uso quotidiano.	Suoni ed intonazioni della lingua inglese. Lessico di base degli argomenti trattati e relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Parlato	Ripetere, interagire, esprimere bisogni, comunicare informazioni personali ed aspetti del proprio vissuto.	Pronunciare parole, canzoni, filastrocche e brevi frasi presentate in classe relative agli argomenti trattati, anche utilizzando linguaggi non verbali.	Suoni ed intonazioni della lingua inglese Lessico di base degli argomenti trattati e relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate Strutture di comunicazione semplici e quotidiane Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Lettura	Leggere e capire parole, frasi, brevi testi, dialoghi e descrizioni accompagnati da facilitatori visivi e/o sonori; ricavare informazioni esplicite ed implicite.	Riconoscere e comprendere parole e brevi frasi già acquisite a livello orale.	Suoni ed intonazioni della lingua inglese. Lessico di base degli argomenti trattati e relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrittura	Completare e scrivere parole, messaggi, brevi frasi relativi ad ambiti noti.	Copiare parole e semplici frasi, accompagnate anche da disegni.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.

LINGUA STRANIERA – al termine classe 3^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	INGLESE			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Ascolto	Comprendere parole, canzoni, istruzioni, testi e dialoghi riferiti a più ambiti di interesse attinenti ad esperienze del vissuto o di confronto culturale.	Riconoscere e comprendere vocaboli e brevi frasi, relativi a un contesto di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Strutture di comunicazione semplici e quotidiane
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Parlato	Ripetere, interagire, esprimere bisogni, comunicare informazioni personali ed aspetti del proprio vissuto.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Strutture di comunicazione semplici e quotidiane
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Lettura	Leggere e capire parole, frasi, brevi testi, dialoghi e descrizioni accompagnati da facilitatori visivi e/o sonori; ricavare informazioni esplicite ed implicite.	Riconoscere e comprendere semplici frasi, messaggi e brevi testi relativi ad ambiti noti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Strutture di comunicazione semplici e quotidiane
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrittura	Completare e scrivere parole, messaggi, brevi frasi relativi ad ambiti noti.	Riprodurre e scrivere parole, semplici frasi e/o strutture di uso quotidiano, secondo un modello dato, attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Strutture di comunicazione semplici e quotidiane

LINGUA STRANIERA – al termine classe 4^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	INGLESE			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Ascolto	Comprendere parole, canzoni, istruzioni, testi e dialoghi riferiti a più ambiti di interesse attinenti ad esperienze del vissuto o di confronto culturale.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi e globalmente semplici testi relativi a un contesto di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Strutture di comunicazione semplici e quotidiane
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Parlato	Ripetere, interagire, esprimere bisogni, comunicare informazioni personali ed aspetti del proprio vissuto.	Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni o frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Lettura	Leggere e capire parole, frasi, brevi testi, dialoghi e descrizioni accompagnati da facilitatori visivi e/o sonori; ricavare informazioni esplicite ed implicite.	Leggere e comprendere semplici frasi, messaggi e brevi testi relativi ad ambiti noti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Strutture di comunicazione semplici e quotidiane
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed	Scrittura	Completare e scrivere messaggi, semplici frasi relativi ad ambiti noti.	Riprodurre e scrivere messaggi, semplici frasi e/o strutture di uso quotidiano, secondo un modello dato,	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana

elementi che si riferiscono a bisogni immediati.			attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo.	Strutture di comunicazione semplici e quotidiane
--	--	--	--	--

LINGUA STRANIERA – al termine classe 5^A Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	INGLESE			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Ascolto	Comprendere parole, canzoni, istruzioni, testi e dialoghi riferiti a più ambiti di interesse attinenti ad esperienze del vissuto o di confronto culturale.	Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi e globalmente semplici testi relativi a un contesto di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Strutture di comunicazione semplici e quotidiane
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Parlato	Ripetere, interagire, esprimere bisogni, comunicare informazioni personali ed aspetti del proprio vissuto.	Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni o frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Strutture di comunicazione semplici e quotidiane
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Lettura	Leggere e capire parole, frasi, brevi testi, dialoghi e descrizioni accompagnati da facilitatori visivi e/o sonori; ricavare informazioni esplicite ed implicite.	Leggere e comprendere frasi, messaggi e brevi testi relativi ad ambiti noti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Strutture di comunicazione semplici e quotidiane
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrittura	Scrivere parole, frasi e semplici testi relativi ad ambiti noti ricorrendo ad un modello.	Riprodurre e scrivere messaggi, semplici frasi e/o strutture di uso quotidiano, secondo un modello dato, attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.

MATEMATICA – al termine classe 1^ Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	MATEMATICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p>	Numeri e calcolo	<p>Riconoscere, ordinare, confrontare e scomporre numeri.</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale.</p> <p>Raggruppare oggetti (concreti o disegnati) in base 10, attribuendo i numeri appropriati ai raggruppamenti effettuati.</p> <p>Eseguire mentalmente e per iscritto semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizza le procedure di calcolo.</p>	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento</p> <p>I sistemi di numerazione</p> <p>Operazioni (addizioni e sottrazioni) e proprietà</p>
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	Spazio e figure	<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare elementi geometrici, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini topologici adeguati.</p> <p>Eseguire e descrivere semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute e fornire a sua volta istruzioni ad altri con sufficiente chiarezza.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche piane, disegnarle e costruirne i modelli.</p>	<p>Piano e coordinate cartesiane</p> <p>Figure geometriche piane</p>
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	Problemi, relazioni, dati e previsioni	<p>Individuare e risolvere problemi di vario genere, impiegando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici, tra cui quelli logici e statistici.</p>	<p>Leggere o ascoltare e comprendere il significato di semplici testi che contengono problemi logici o matematici e rappresentarne graficamente le situazioni.</p> <p>Ipotizzare soluzioni a semplici problemi matematici o d'esperienza.</p>	<p>Le fasi risolutive di un problema e le loro rappresentazioni con diagrammi</p> <p>Principali rappresentazioni di un oggetto matematico</p> <p>Tecniche risolutive di un problema</p>

<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>			<p>Risolvere semplici problemi aritmetici ad una domanda, utilizzando gli strumenti e le tecniche note, aiutandosi con disegni e oggetti.</p> <p>Leggere e rappresentare dati di una situazione nota anche servendosi di semplici grafici e tabelle.</p> <p>Classificare, ordinare, seriare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando le rappresentazioni indicate dall'insegnante ed esplicitando i criteri seguiti.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola.</p>	<p>Elementi essenziali di logica</p>
---	--	--	--	--------------------------------------

MATEMATICA– al termine classe 2^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	MATEMATICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p>	Numeri e calcolo	<p>Riconoscere, ordinare, confrontare e scomporre numeri.</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>Contare a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, fino a 100.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 100 e avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontare e ordinare i numeri, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100 e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Eseguire con numeri naturali entro il 100: addizioni e sottrazioni con e senza cambio, moltiplicazioni con fattori di una cifra.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline.</p>	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento</p> <p>I sistemi di numerazione</p> <p>Operazioni (addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni) e proprietà</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	Spazio e figure	<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare elementi geometrici, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Eseguire e spiegare un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, e dare chiare indicazioni ad altri.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere elementi e figure geometriche.</p> <p>Riconoscere e realizzare simmetrie.</p> <p>disegnare figure geometriche e costruire modelli.</p>	<p>Piano e coordinate cartesiane</p> <p>Figure geometriche piane e solide</p> <p>Figure simmetriche</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	Problemi, relazioni, dati e previsioni	Individuare e risolvere problemi di vario genere, impiegando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e	Comprendere il testo di problemi e rappresentare i dati, anche ricorrendo a disegni, tabelle o oggetti concreti.	Le fasi risolutive di un problema e le loro rappresentazioni con diagrammi

<p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>		<p>utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici, tra cui quelli logici e statistici.</p>	<p>Seguire la procedura aritmetica per la risoluzione.</p> <p>Ipotesizzare soluzioni, iniziando ad argomentare.</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando le rappresentazioni indicate dall'insegnante.</p> <p>Indicare e spiegare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati; leggere, rappresentare e confrontare relazioni e dati relativi a esperienze concrete con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Confrontare grandezze utilizzando oggetti, disegni e unità di misura arbitrarie e convenzionali.</p>	<p>Tecniche risolutive di un problema</p> <p>Elementi essenziali di logica</p> <p>Misure arbitrarie e convenzionali</p>
---	--	---	--	---

MATEMATICA – al termine classe 3^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	MATEMATICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).	Numeri e calcolo	Riconoscere, ordinare, confrontare e scomporre numeri. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Contare oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere e operare con le tabelline; eseguire le operazioni in colonna con i numeri naturali.	Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento I sistemi di numerazione Operazioni e proprietà
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Spazio e figure	Rappresentare, confrontare ed analizzare elementi geometrici, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini topologici adeguati. Eseguire un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descriverlo e fornire chiare istruzioni ad altri. Riconoscere, denominare, descrivere, misurare figure geometriche. Disegnare figure geometriche servendosi del righello e costruire modelli e materiali anche nello spazio. Individuare e riprodurre rette parallele, perpendicolari, verticali e orizzontali.	Piano e coordinate cartesiane Figure geometriche piane e solide Figure simmetriche. Rette e loro posizioni
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	Problemi, relazioni, dati e previsioni	Individuare e risolvere problemi di vario genere, impiegando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e	Comprende il testo di problemi ad una o due domande e rappresentare i dati, anche ricorrendo a disegni, tabelle o oggetti concreti.	Le fasi risolutive di un problema e le loro rappresentazioni con diagrammi Tecniche risolutive di un problema

<p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>		<p>utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici, tra cui quelli logici e statistici.</p>	<p>Ipotesizzare soluzioni, iniziando ad argomentare.</p> <p>Seguire la procedura aritmetica per la risoluzione.</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando le rappresentazioni indicate dall'insegnante</p> <p>Indicare e spiegare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati; leggere, rappresentare e confrontare relazioni e dati relativi a esperienze concrete con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Confrontare grandezze utilizzando oggetti, disegni e unità di misura arbitrarie e convenzionali.</p>	<p>Elementi essenziali di logica</p> <p>Misure arbitrarie e convenzionali</p> <p>Unità di misura diverse</p>
---	--	---	---	--

MATEMATICA – al termine classe 4^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	MATEMATICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p>	Numeri e calcolo	<p>Riconoscere, ordinare, confrontare e scomporre numeri.</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni in colonna di numeri interi e decimali (con il moltiplicatore di 2 cifre).</p> <p>Eseguire divisioni con dividendo intero e decimale e divisore a 1 cifra.</p> <p>Eseguire divisioni con dividendo intero entro il mille e divisore a 2 cifre.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Operare con le frazioni.</p> <p>Riconoscere e rappresentare frazioni decimali e operare con esse.</p>	<p>I numeri naturali: valore posizionale delle cifre, ordinamento e confronto</p> <p>Le quattro operazioni con i numeri naturali e le loro proprietà</p> <p>Le frazioni</p> <p>I numeri decimali: il valore posizionale delle cifre, confronto e ordinamento</p> <p>Operazioni con i numeri decimali</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	Spazio e figure	Rappresentare, confrontare ed analizzare elementi geometrici, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano.</p>	<p>Rette, semirette e segmenti</p> <p>La posizione delle rette</p> <p>Gli angoli e la loro misura</p> <p>I poligoni</p> <p>Il perimetro</p> <p>Unità di misura</p>

			<p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</p>	<p>Le trasformazioni isometriche: simmetria, traslazione e rotazione</p> <p>Isoperimetria, equiestensione e congruenza.</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Problemi, relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Individuare e risolvere problemi di vario genere, impiegando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici, tra cui quelli logici e statistici.</p>	<p>Individuare in contesti d'esperienza o di lavoro una situazione problematica di tipo matematico o non.</p> <p>Individuare possibili soluzioni a problemi d'esperienza, logici e matematici.</p> <p>Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti appropriati; individuare e distinguere nel testo di un problema, la richiesta e le informazioni; la mancanza / sovrabbondanza di dati,</p> <p>Completare testi matematici che presentano dati mancanti.</p> <p>Rappresentare e risolvere una situazione problematica:</p> <p>a) con le quattro operazioni</p> <p>b) con unità di misura;</p> <p>Risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite, o con una domanda esplicita e una implicita.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto il procedimento di soluzione.</p> <p>A partire da una situazione, costruire il testo di un semplice problema.</p>	<p>Tecniche risolutive di un problema anche con frazioni e formule geometriche</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni</p> <p>I diversi criteri di classificazione</p> <p>I diversi tipi di rappresentazione per ordinare e confrontare relazioni e dati</p>

			<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	
--	--	--	--	--

MATEMATICA – al termine classe 5^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018		COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO		MATEMATICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI		tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA	
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p>	Numeri e calcolo	<p>Riconoscere, ordinare, confrontare e scomporre numeri.</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Operare con le frazioni.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<p>I numeri: scomposizione/composizione, ordinamento, confronto</p> <p>Algoritmi di calcolo delle quattro operazioni con numeri interi e decimali</p> <p>Operazioni e proprietà funzionali al calcolo</p> <p>Conoscere l'uso di numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane</p> <p>Numeri interi negativi</p> <p>Procedura di esecuzione di semplici espressioni</p> <p>I numeri romani</p>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA	
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	Spazio e figure	<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare elementi geometrici, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p>	<p>Figure geometriche piane</p> <p>Piano e coordinate cartesiani</p> <p>Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni</p> <p>Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti</p> <p>Misurazione e rappresentazione in scala</p>	

			<p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</p>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Problemi, relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Individuare e risolvere problemi di vario genere, impiegando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici, tra cui quelli logici e statistici.</p>	<p>Individuare in contesti d'esperienza o di lavoro una situazione problematica di tipo matematico o non.</p> <p>Individuare possibili soluzioni a problemi d'esperienza, logici e matematici.</p> <p>Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti appropriati; individuare e distinguere nel testo di un problema, la richiesta e le informazioni; la mancanza / sovrabbondanza, contraddittorietà dei dati.</p> <p>Risolvere problemi che presentino più soluzioni.</p> <p>Completare testi matematici che presentano dati mancanti.</p> <p>Rappresentare e risolvere una situazione problematica:</p> <ol style="list-style-type: none"> con le quattro operazioni; con le frazioni; con unità di misura; con l'uso di formule; con concetti economici. <p>Risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite, e implicite.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p>	<p>Tecniche risolutive di un problema anche con frazioni, percentuali e formule geometriche.</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni.</p> <p>I diversi criteri di classificazione</p> <p>I diversi tipi di rappresentazione per ordinare e confrontare relazioni e dati.</p>

			<p>Descrivere oralmente e per iscritto il procedimento di soluzione.</p> <p>A partire da una situazione, costruire il testo di un semplice problema</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p>	
--	--	--	---	--

MUSICA – al termine classe 1^ Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - ESPRESSIONE MUSICALE			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	MUSICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Ascoltare, esplorare e produrre eventi sonori.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti e le tecniche di produzione e fruizione necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio musicale.</p>	<p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo.</p> <p>Eeguire collettivamente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione.</p> <p>Valutare aspetti estetici in brani musicali di vario genere e stile.</p> <p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di ascolto.</p>	<p>Strumenti convenzionali e non per produrre eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo</p> <p>Il canto corale</p> <p>Le caratteristiche fondamentali dei suoni</p> <p>Sollecitazioni emotive prodotte dall'ascolto di brani musicali.</p> <p>L'uso del corpo e della voce per produrre semplici eventi e sequenze sonore</p> <p>Segni, disegni, onomatopee per simbolizzare i suoni concordati nel gruppo</p>

MUSICA – al termine classe 2^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - ESPRESSIONE MUSICALE			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	MUSICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Ascoltare, esplorare e produrre eventi sonori.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti e le tecniche di produzione e fruizione necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio musicale.</p>	<p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.</p> <p>Valutare aspetti estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di ascolto.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p>	<p>Strumenti convenzionali e non per produrre eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo</p> <p>Il canto corale</p> <p>Le caratteristiche fondamentali dei suoni</p> <p>Sollecitazioni emotive prodotte dall'ascolto di brani musicali</p> <p>Segni, disegni, onomatopoeie per simbolizzare i suoni</p> <p>La collocazione nello spazio dei suoni, la fonte sonora.</p> <p>I ritmi nelle parole</p>

MUSICA – al termine classe 3^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - ESPRESSIONE MUSICALE			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	MUSICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Ascoltare, esplorare e produrre eventi sonori.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti e le tecniche di produzione e fruizione necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio musicale.</p>	<p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.</p> <p>Esprimere apprezzamenti estetici su brani musicali di vario genere e stile.</p> <p>Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Riconoscere usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer), con particolare riguardo alla pubblicità e al commento musicale in prodotti filmici.</p>	<p>Strumenti convenzionali e non per produrre eventi sonori</p> <p>Il canto corale</p> <p>Conte, filastrocche e cantilene</p> <p>Le caratteristiche fondamentali dei suoni (durata e intensità)</p> <p>Sollecitazioni emotive prodotte dall'ascolto di brani musicali</p> <p>Forme di notazione convenzionali e non</p> <p>I suoni del corpo e dell'ambiente per accompagnare movimenti, giochi e drammatizzazioni</p>

MUSICA – al termine classe 4^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - ESPRESSIONE MUSICALE			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	MUSICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Ascoltare, esplorare e produrre eventi sonori</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti e le tecniche di produzione e fruizione necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio musicale.</p>	<p>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p> <p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</p> <p>Improvvisare brani musicali, vocali e strumentali utilizzando semplici schemi ritmico-melodici.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p>	<p>Sistemi simbolici non convenzionali.</p> <p>I sistemi simbolici convenzionali (avvio alla lettura della notazione musicale)</p> <p>La voce e semplici strumenti</p> <p>Tecniche di esecuzione musicale vocale e strumentale (ritmo e dinamica)</p> <p>Caratteristiche principali, somiglianze e differenze di brani di culture, tempi, generi e stili diversi</p> <p>Elementi essenziali per l'ascolto di un'opera musicale</p> <p>Le diverse funzioni dell'apparato fonatorio.</p>

MUSICA – al termine classe 5^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - ESPRESSIONE MUSICALE			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	MUSICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Ascoltare, esplorare e produrre eventi sonori</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti e le tecniche di produzione e fruizione necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio musicale.</p>	<p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p>	<p>Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale e per la produzione di elaborati musicali</p> <p>I sistemi simbolici convenzionali (lettura, scrittura della notazione musicale) e non convenzionali</p> <p>Le tecniche di esecuzione musicale vocale e strumentale (ritmo, dinamica, solfeggio, sfregamento, percussione e vibrazione)</p> <p>Caratteristiche principali, somiglianze e differenze di brani di culture, tempi, generi e stili diversi</p> <p>Le diverse funzioni dell'apparato fonatorio</p> <p>Il corpo per la riproduzione del movimento di un brano musicale.</p> <p>Il canto corale per rispettare la voce degli altri, l'andamento e l'intensità del brano.</p>

RELIGIONE CATTOLICA – classe 1^ Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	RELIGIONE CATTOLICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, ED. CIVICA, ARTE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Dio e l'uomo	Comprendere che per la religione cristiana Dio è trino e che fin dalle origini ha stabilito un'Alleanza con l'uomo. Conoscere la specificità della comunità cristiana.	Conoscere Dio nelle testimonianze del Padre, del Figlio e dello Spirito Santo. Riconoscere i segni che contraddistinguono le festività cristiane.	Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini Lettura di pagine scelte dal libro della Genesi
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	La Bibbia e le altre fonti Il linguaggio religioso	Ascoltare, leggere e saper riflettere su alcuni brani scelti dal testo biblico.	Ascoltare alcuni elementi essenziali del messaggio biblico.	Gesù di Nazareth, l'Emmanuele "Dio con noi" Lettura di pagine scelte di brani lucani e matteani Lettura di pagine scelte di brani giovannei
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	I valori etici e religiosi	Comprendere e riconoscere il messaggio evangelico.	Riconoscere l'esperienza religiosa come propria dell'essere umano.	La chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli comprendere la differenza tra chiesa edificio e Chiesa comunità

RELIGIONE CATTOLICA – classe 2^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	RELIGIONE CATTOLICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, ED. CIVICA, ARTE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Dio e l'uomo Il linguaggio religioso	Comprendere che per la religione cristiana Dio è trino e che fin dalle origini ha stabilito un'Alleanza con l'uomo Conoscere la specificità della comunità cristiana	Conoscere Dio Trinità nelle testimonianze del Padre, del Figlio e dello Spirito Santo nella nascita della Chiesa. Ricerca e riconoscere nell'ambiente e nella liturgia i segni che contraddistinguono le festività cristiane.	Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini Il racconto dei capitoli di Genesi 1 e 2
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	La Bibbia e le altre fonti Il linguaggio religioso	Ascoltare, leggere e saper riflettere su alcuni brani scelti dal testo biblico	Intuire alcuni elementi essenziali del messaggio cristiano attraverso l'ascolto di brani biblici.	Gesù di Nazareth, l'Emmanuele "Dio con noi" Lettura di alcune parabole della misericordia
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	I valori etici e religiosi	Comprendere e riconoscere il messaggio evangelico.	Riconoscere l'esperienza religiosa come propria dell'essere umano. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli. Alcune pagine evangeliche riguardanti gli incontri di Gesù (i discepoli, Bartimeo, Zaccheo) La figura di San Francesco di Assisi

RELIGIONE CATTOLICA – classe 3^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	RELIGIONE CATTOLICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, ED. CIVICA, ARTE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Dio e l'uomo Il linguaggio religioso	Comprendere che per la religione cristiana Dio è trino e che fin dalle origini ha stabilito un'Alleanza con l'uomo Conoscere la specificità della comunità cristiana	Conoscere Dio nelle testimonianze del Padre, del Figlio e dello Spirito Santo. Riconoscere i segni che contraddistinguono le festività cristiane.	Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini Lettura di pagine scelte del libro della Genesi
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	La Bibbia e le altre fonti Il linguaggio religioso	Ascoltare, leggere e saper riflettere su alcuni brani scelti dal testo biblico	Ascoltare alcuni elementi essenziali del messaggio biblico.	Gesù di Nazareth, l'Emmanuele "Dio con noi" Lettura di pagine scelte di brani lucani e matteani Lettura di pagine scelte di brani giovannei
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	I valori etici e religiosi	Comprendere e riconoscere il messaggio evangelico	Riconoscere l'esperienza religiosa come propria dell'essere umano	La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli La differenza tra chiesa edificio e Chiesa comunità

RELIGIONE CATTOLICA – classe 4^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	RELIGIONE CATTOLICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, ED. CIVICA, ARTE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Dio e l'uomo Il linguaggio religioso	Comprendere che per la religione cristiana Dio è trino e che fin dalle origini ha stabilito un'Alleanza con l'uomo. Conoscere la specificità della comunità cristiana.	Sapere che Gesù è il Signore che rivela all'uomo il regno di Dio con parole e azioni. Saper riconoscere nel linguaggio artistico espressioni dell'esperienza di fede.	Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio Le opere d'arte come espressione di religiosità Lettura di pagine scelte degli scritti marcani e matteani
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	La Bibbia e le altre fonti Il linguaggio religioso	Ascoltare, leggere e saper riflettere su alcuni brani scelti dal testo biblico.	Riconoscere e comprendere il messaggio del cristianesimo attraverso la lettura di alcune fonti proprie della religione. Intendere il senso religioso delle festività cristiane a partire dalle narrazioni bibliche e dalla vita della Chiesa.	L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo Le tradizioni natalizie nelle confessioni cristiane
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	I valori etici e religiosi	Comprendere e riconoscere il messaggio evangelico	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni nelle loro strutture. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita, scoprendo la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.	La festa della Pasqua Lettura di pagine scelte degli scritti lucani e giovannei La Chiesa e la sua missione

RELIGIONE CATTOLICA – classe 5^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	RELIGIONE CATTOLICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, ED. CIVICA, ARTE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Dio e l'uomo Il linguaggio religioso	Comprendere che per la religione cristiana Dio è trino e che fin dalle origini ha stabilito un'Alleanza con l'uomo. Conoscere la specificità della comunità cristiana.	Sapere che Gesù è il Signore che rivela all'uomo il regno di Dio con parole e azioni. Saper riconoscere nel linguaggio artistico espressioni dell'esperienza di fede.	Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio Le opere d'arte come espressione di religiosità
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	La Bibbia e le altre fonti Il linguaggio religioso	Ascoltare, leggere e saper riflettere su alcuni brani scelti dal testo biblico	Riconoscere e comprendere il messaggio del cristianesimo attraverso la lettura di alcune fonti proprie della religione. Intendere il senso religioso delle festività cristiane a partire dalle narrazioni bibliche e dalla vita della Chiesa.	L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni L'ecumenismo
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	I valori etici e religiosi	Comprendere e riconoscere il messaggio evangelico.	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni nelle loro strutture. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti proposte di scelta responsabili, anche per un personale progetto di vita, scoprendo la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.	La Chiesa e la sua missione Lettura di pagine scelte da Atti degli Apostoli e lettere paoline Dialogo interreligioso

SCIENZE – al termine classe 1^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	SCIENZE			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Esplorare, descrivere e sperimentare.</p>	<p>Osservare, analizzare, descrivere e sperimentare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Individuare, attraverso l'esplorazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzare le caratteristiche in base ai dati sensoriali, riconoscere le funzioni d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Descrivere a parole con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana.</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali</p>	<p>Proprietà di semplici oggetti comuni: materiali e loro utilizzo</p> <p>Il corpo umano: distinguere, denominare e localizzare le parti del corpo</p> <p>gli organi di senso e le percezioni sensoriali</p> <p>I cinque sensi come mezzo di esplorazione del mondo</p> <p>I cinque sensi come mezzo per scoprire, individuare e conoscere le proprietà di oggetti</p> <p>Le trasformazioni ambientali</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente.</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche ed interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità.</p>	<p>Osservare e individuare con l'ausilio di domande stimolo dell'insegnante alcune caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo...) per riconoscerlo come organismo complesso.</p> <p>Discriminare le caratteristiche dei viventi e non viventi.</p> <p>Distinguere un essere vivente da un non vivente.</p>	<p>Classificazioni dei viventi e non viventi</p> <p>Le caratteristiche degli esseri viventi</p> <p>Il corpo umano: distinguere, denominare e localizzare le parti del corpo</p>

			Distinguere gli animali dai vegetali. Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore...).	
--	--	--	---	--

SCIENZE – al termine classe 2^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	SCIENZE			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Esplorare, descrivere e sperimentar</p>	<p>Osservare, analizzare, descrivere e sperimentare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità, proprietà e riconoscere funzioni e modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo e al movimento, al calore, ecc. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Osservare e descrivere con semplici commenti le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, dell'acqua, di agenti atmosferici ...) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione ...).</p> <p>Osservare, registrare e descrivere con semplici grafici la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p>	<p>Proprietà e classificazione degli oggetti e dei materiali</p> <p>I comportamenti ecosostenibili: riciclo, riutilizzo e corretto smaltimento</p> <p>Trasformazioni nelle piante. I prodotti (frutti e ortaggi). Il comportamento degli animali (letargo, migrazione...)</p> <p>Fenomeni atmosferici, raccolta di dati in un grafico</p> <p>I passaggi di stato con l'apporto di freddo/calore</p> <p>Il ciclo naturale dell'acqua</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche ed interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità.</p>	<p>Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo...) per riconoscerlo come organismo complesso.</p> <p>Individuare a partire dalla propria esperienza situazioni pericolose o dannose.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore...).</p>	<p>Classificazione. Le parti della pianta</p> <p>Il ciclo vitale della pianta. La semina</p> <p>Classificazione</p> <p>Le caratteristiche fisiche dell'animale</p> <p>Il ciclo vitale</p> <p>Interazione con l'ambiente</p>

SCIENZE – al termine classe 3^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	SCIENZE			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Esplorare, descrivere e sperimentare</p>	<p>Osservare, analizzare, descrivere e sperimentare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporre, ricomporre e riconoscere funzioni e modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando esperienze.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.).</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.).</p>	<p>Proprietà degli oggetti e dei materiali</p> <p>Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti)</p> <p>Passaggi di stato della materia</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA

<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente.</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche ed interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche.</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificazioni dei viventi. ● Organi dei viventi e loro funzioni. ● Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente. ● Ecosistemi e catene alimentari.
--	--	---	--	--

SCIENZE – al termine classe 4^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	SCIENZE			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Esplorare, descrivere e sperimentare.</p>	<p>Osservare, analizzare, descrivere e sperimentare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</p> <p>Individuare regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali.</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.</p> <p>Osservare con frequenza e regolarità, a occhio nudo o con appropriati strumenti, una porzione di ambiente; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	<p>Principali concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali</p> <p>Temperatura e calore</p> <p>Energia: concetto, fonti e trasformazione.</p> <p>Strumenti di misura</p> <p>Fenomeni fisici e chimici (ad esempio la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.)</p> <p>Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni.</p> <p>Fenomeni atmosferici</p> <p>Ecosistemi e loro organizzazione</p> <p>Il suolo</p> <p>L'acqua e la sua influenza nell'ambiente</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA

<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente.</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche ed interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche.</p>	<p>Riconoscere, attraverso l'esperienza, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>Descrivere e riflettere sulla struttura e sul funzionamento della cellula</p>	<p>Relazioni uomo/ ambiente/ecosistemi</p> <p>Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni</p> <p>La cellula</p>
--	--	---	--	---

SCIENZE – al termine classe 5^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	SCIENZE			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Esplorare, descrivere e sperimentare.</p>	<p>Osservare, analizzare, descrivere e sperimentare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</p> <p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali.</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.</p>	<p>Principali concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali</p> <p>Forza, movimento e pressione</p> <p>Energia: concetto, fonti e trasformazione</p> <p>Strumenti di misura</p> <p>Fenomeni fisici e chimici (ad esempio la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.)</p> <p>Il sistema solare</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente.</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche ed interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità.</p>	<p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, conoscendo il funzionamento dei diversi apparati.</p> <p>Riconoscere, attraverso l'esperienza che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p>	<p>Corpo umano, organi/funzioni.</p> <p>Relazioni uomo/ ambiente/ecosistemi.</p>

STORIA – al termine classe 1^ Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	STORIA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	Organizzare le informazioni	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo eventi storici.</p> <p>Organizzare e utilizzare conoscenze e abilità per comprendere analogie e differenze tra passato e presente.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale).</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente e rappresentare graficamente eventi del passato personale.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata</p> <p>Linee del tempo semplice</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	Uso delle fonti	Riconoscere e utilizzare le fonti per individuare trasformazioni intervenute nel tempo.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio vissuto.	Storia locale

STORIA – al termine classe 2^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	STORIA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	Organizzare le informazioni	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo eventi storici.</p> <p>Organizzare e utilizzare conoscenze e abilità per comprendere analogie e differenze tra passato e presente.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente e rappresentare graficamente eventi del passato personale.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata</p> <p>Linee del tempo semplice</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	Uso delle fonti	Riconoscere e utilizzare le fonti per individuare trasformazioni intervenute nel tempo.	<p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio vissuto.</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p>	Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.				
---	--	--	--	--

STORIA – al termine classe 3^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	STORIA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	italiano-storia-geografia-arte-musica-scienze			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	Organizzare le informazioni	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo eventi storici.</p> <p>Organizzare e utilizzare conoscenze e abilità per comprendere analogie e differenze tra passato e presente.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea del tempo).</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria).</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione</p> <p>Linee del tempo</p> <p>Strumenti per la documentazione</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	Uso delle fonti	Riconoscere e utilizzare le fonti per individuare trasformazioni intervenute nel tempo.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	<p>Storia locale, storia della Terra, Preistoria</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento</p>

STORIA – al termine classe 4^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	STORIA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	Organizzare le informazioni	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo eventi storici.</p> <p>Organizzare e utilizzare conoscenze e abilità per comprendere analogie e differenze tra passato e presente.</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Completare e/o elaborare mappe concettuali, rappresentazioni sintetiche di vario tipo, delle società studiate.</p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Iniziare a rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Iniziare a esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Fonti storiche e loro reperimento come strumenti di documentazione</p> <p>Usi e costumi della tradizione locale</p> <p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione</p> <p>Linee del tempo.</p> <p>Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	Uso delle fonti	Riconoscere e utilizzare le fonti per individuare trasformazioni intervenute nel tempo.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Civiltà della Mesopotamia, Egizi, Civiltà dell'Indo, Civiltà Cinese, Civiltà del Mediterraneo

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.				
---	--	--	--	--

STORIA – al termine classe 5^a Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018		COMPETENZA IN CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO		STORIA		
DISCIPLINE CONCORRENTI		tutte		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	Organizzare le informazioni	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo eventi storici.</p> <p>Organizzare e utilizzare conoscenze e abilità per comprendere analogie e differenze tra passato e presente.</p>	<p>Usare cronologie per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione</p> <p>Linea del tempo</p> <p>Carte geo-storiche</p> <p>Civiltà greca; civiltà romana; tarda antichità: crisi e crollo dell'Impero romano d'occidente</p> <p>Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose</p> <p>Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica</p> <p>Strumenti per la documentazione</p> <p>Linguaggio specifico della disciplina</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	Uso delle fonti	Riconoscere e utilizzare le fonti per individuare trasformazioni intervenute nel tempo.	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Fonti storiche e loro reperimento</p> <p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE*

AMBITO DISCIPLINARE: *ATTIVITA' ALTERNATIVE* CLASSE PRIMA – *Scuola Primaria*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• <i>Prendere coscienza della propria identità fisica ed emozionale.</i>• <i>Interagire in modo costruttivo con gli altri.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Avere percezione del sé fisico ed affettivo.• Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri.• Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e il punto di vista degli altri.	<ul style="list-style-type: none">• Il sé fisico e affettivo• La relazione con gli altri

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE*

AMBITO DISCIPLINARE: *ATTIVITA' ALTERNATIVE* CLASSE SECONDA – *Scuola Primaria*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• <i>Acquisire consapevolezza di se stesso in rapporto agli altri e alla realtà circostante.</i>• <i>Riconoscere i diritti e doveri fondamentali della persona.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri e con l'ambiente.• Rispettare i propri diritti e dovere.• Rispettare i diritti degli altri.	<ul style="list-style-type: none">• Dal micro al macrocosmo: la conoscenza di sé, la relazione con gli altri e il mondo circostante• Diritti e doveri nelle relazioni sociali

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE*

AMBITO DISCIPLINARE: ATTIVITA' ALTERNATIVE
CLASSE TERZA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• <i>Sviluppare una coscienza critica aperta all'accettazione, alla conoscenza e all'accoglienza dell'altro nel rispetto dei principi di libertà e uguaglianza.</i>• <i>Comprendere il concetto di cittadinanza attiva nel rispetto dell'ambiente.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Assumere atteggiamenti di accettazione e rispetto del "diverso da sé".• Apprezzare i valori e le tradizioni di culture diverse dalla propria, individuando somiglianze e differenze, affinità e relazioni.• Riconoscere situazioni di disagio e attuare comportamenti solidali.• Mettere in atto azioni di salvaguardia dell'ambiente e del territorio.	<ul style="list-style-type: none">• I principi di libertà e uguaglianza• I valori sociali nelle relazioni. • I comportamenti ecologici

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE*

AMBITO DISCIPLINARE: *ATTIVITA' ALTERNATIVE* CLASSE QUARTA – *Scuola Primaria*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Capire l'importanza della cooperazione.• Acquisire conoscenze e competenze in materia di sicurezza stradale.• Acquisire abitudini di vita corrette.	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e dialogare costruttivamente con gli altri.• Confrontarsi con persone aventi identità differenti dalla propria.• Riconoscere e individuare i fattori di rischio e di pericolo per la strada.• Rafforzare comportamenti adeguati per evitare o limitare gravi conseguenze per sé e per gli altri.• Riconoscere possibili situazioni di pericolo per la salute.	<ul style="list-style-type: none">• Il significato della cooperazione• Le regole del pedone e del ciclista• Le regole dell'igiene personale

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE*

AMBITO DISCIPLINARE: ATTIVITA' ALTERNATIVE
CLASSE QUINTA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Cogliere la presenza di leggi, norme, regolamenti e le loro finalità: la convivenza civile e democratica.• Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e delle proprie radici culturali in confronto con quelle di altri Paesi.	<ul style="list-style-type: none">• Assumere un comportamento conforme alle regole della convivenza civile e democratica.• Riconoscere le peculiarità della propria cultura.• Confrontare usi e costumi dei vari popoli.• Ricercare le tradizioni culinarie di alcuni Paesi.	<ul style="list-style-type: none">• La differenza tra leggi, norme e regolamenti e la loro finalità• I documenti di riferimento ufficiale che sanciscono i diritti e i doveri di ogni individuo• Gli usi e i costumi di alcuni Paesi• Il cibo nei vari Paesi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE

Al termine della CLASSE PRIMA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	STRUMENTI PER L'ACQUISIZIONE E RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire ed interpretare le informazioni assestandole all'interno delle proprie mappe di significati.• Individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni e le conoscenze.• Trasferire le conoscenze in altri contesti.• Organizzare il proprio apprendimento seguendo lo stile cognitivo adeguato individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di	<p>Leggere un semplice testo e, guidato dall'insegnante, porsi domande su di esso.</p> <p>Rispondere a domande su un testo o su un video.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>Utilizzare, anche con l'aiuto dell'adulto, le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</p>	<p>Analisi e riconoscimento dell'immagine.</p> <p>Domande guida.</p> <p>Semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del Tempo.</p> <p>Schemi e scalette per l'organizzazione del lavoro scolastico.</p> <p>Momenti collettivi ed individuali di riflessione sulle dimensioni emozionali, relazionali e sociali del processo di apprendimento.</p> <p>Strumenti per l'autovalutazione.</p> <p>Attività di Problem solving</p>

<p>formazione (ambiti formale, non formale ed informale).</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizzare il proprio metodo di studio attivando strategie efficaci anche in funzione dei tempi e le modalità di lavoro.	<p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni fornite dall'insegnante.</p> <p>Individuare le informazioni principali di un testo narrativo, dividere un testo in sequenze secondo criteri dati con il supporto di immagini.</p> <p>Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.</p> <p>Leggere ed individuare l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale.</p>	
---	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE

Al termine della CLASSE SECONDA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	STRUMENTI PER L'ACQUISIZIONE E RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">● Acquisire ed interpretare le informazioni assestandole all'interno delle proprie mappe di significati.● Individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni e le conoscenze.● Trasferire le conoscenze in altri contesti.	<p>Leggere un semplice testo e, sotto la guida dell' insegnante, iniziare a porsi delle domande su di esso. (Personaggi, Protagonista, Luogo, Tempo...).</p> <p>Rispondere a semplici domande su un testo o su un video.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Iniziare ad individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi e da video con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>Imparare ad utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</p>	<p>Semplici mappe mentali e/o flowchart.</p> <p>Semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del Tempo (individuazione degli indicatori temporali).</p> <p>Schemi e scalette per l'organizzazione del lavoro scolastico.</p> <p>Semplici tabelle a doppia entrata per organizzare le informazioni.</p> <p>Momenti collettivi guidati al fine di avviare una iniziale riflessione sulle dimensioni emozionali e relazionali del processo di apprendimento.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento seguendo lo stile cognitivo adeguato individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (ambiti formale, non formale e informale). • Organizzare il proprio metodo di studio attivando strategie efficaci anche in funzione dei tempi e le modalità di lavoro. 	<p>Iniziare ad applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni con il supporto di schemi o griglie.</p> <p>Individuare le informazioni principali di un testo narrativo e descrittivo.</p> <p>Dividere un testo in sequenze secondo criteri dati: inizio, sviluppo, conclusione.</p> <p>Compilare elenchi, liste e semplici tabelle.</p> <p>Orientarsi nell'utilizzo del diario scolastico.</p> <p>Imparare a leggere l'orario giornaliero e settimanale delle lezioni.</p> <p>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.</p> <p>Iniziare a mettere in atto le procedure necessarie per lo svolgimento di un'attività individuale e/o in piccolo gruppo.</p>	<p>Utilizzo dei primi strumenti per l'autovalutazione.</p> <p>Attività di Problem solving.</p> <p>Utilizzo di griglie e semplici domande guida.</p> <p>Uso giornaliero del diario scolastico e del materiale scolastico in generale.</p>
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE

Al termine della CLASSE TERZA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	STRUMENTI PER L'ACQUISIZIONE E RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire ed interpretare le informazioni assestandole all'interno delle proprie mappe di significati.• Individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni e le conoscenze.• Trasferire le conoscenze in altri contesti.• Organizzare il proprio apprendimento seguendo lo stile cognitivo adeguato individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di	<p>Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>Rispondere a domande su un testo o su un video.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</p> <p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni, individualmente e in gruppo.</p> <p>Individuare le informazioni</p>	<p>Mappe mentali e concettuali.</p> <p>Semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo.</p> <p>Schemi e scalette per l'organizzazione del lavoro scolastico.</p> <p>Tabelle a doppia entrata per organizzare le informazioni.</p> <p>Momenti collettivi ed individuali di riflessione sulle dimensioni emozionali, relazionali e sociali del processo di apprendimento.</p> <p>Strumenti per l'autovalutazione.</p> <p>Attività di Problem solving</p>

<p>formazione (ambiti formale, non formale ed informale).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio metodo di studio attivando strategie efficaci anche in funzione dei tempi e le modalità di lavoro. 	<p>principali di un testo, cogliere i collegamenti e trasferirli in altri contesti, individualmente e in gruppo.</p> <p>Costruire brevi e semplici sintesi di testi letti.</p> <p>Confrontare diversi testi e fonti, selezionando le informazioni in base all'utilità e allo scopo dell'attività, individualmente e in gruppo.</p> <p>Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.</p> <p>Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.</p> <p>Gestire il proprio tempo in base all'obiettivo da raggiungere.</p> <p>Riflettere sul proprio percorso di apprendimento e autovalutare il risultato raggiunto.</p>	<p>Materiali/fonti di diverso tipo da confrontare.</p>
---	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE

Al termine della CLASSE QUARTA Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	STRUMENTI PER L'ACQUISIZIONE E RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire ed interpretare le informazioni assestandole all'interno delle proprie mappe di significati.• Individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni e le conoscenze.• Trasferire le conoscenze in altri contesti.• Organizzare il proprio apprendimento seguendo lo stile cognitivo adeguato individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di	<p>Ricavare informazioni da fonti diverse: testimonianze orali, scritte e reperti.</p> <p>Utilizzare i dizionari e gli indici.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>Rispondere a domande su un testo. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> <p>Strategie di memorizzazione.</p> <p>Stili cognitivi e di apprendimento; semplici strategie di studio.</p> <p>Momenti collettivi ed individuali di riflessione sulle dimensioni emozionali, relazionali e sociali del processo di apprendimento.</p>

<p>formazione (ambiti formale, non formale ed informale).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio metodo di studio attivando strategie efficaci anche in funzione dei tempi e le modalità di lavoro. 	<p>Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza secondo criteri individuati. Avvio alla sintesi.</p> <p>Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. Organizzare i propri impegni.</p>	<p>Attività di Problem solving.</p>
---	--	-------------------------------------

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE

Al termine della CLASSE QUINTA Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	STRUMENTI PER L'ACQUISIZIONE E RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire ed interpretare le informazioni assestandole all'interno delle proprie mappe di significati.• Individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni e le conoscenze.• Trasferire le conoscenze in altri contesti.• Organizzare il proprio apprendimento seguendo lo	<p>Utilizzare i dizionari e gli indici.</p> <p>Utilizzare schedari bibliografici.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</p> <p>Rispondere a domande su un testo</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> <p>Momenti collettivi ed individuali di riflessione sulle dimensioni emozionali, relazionali e sociali del processo di apprendimento.</p> <p>Attività di Problem solving.</p>

<p><i>stile cognitivo adeguato individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (ambiti formale, non formale ed informale).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Organizzare il proprio metodo di studio attivando strategie efficaci anche in funzione dei tempi e le modalità di lavoro.</i> 	<p>Ricavare informazioni da fonti diverse: testimonianze orali, scritte e reperti.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza secondo criteri individuati; costruire brevi sintesi.</p> <p>Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p>	<p>Strategie di memorizzazione.</p> <p>Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio.</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>
--	---	---

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

DISCIPLINA: TECOLOGIA E INFORMATICA
CLASSE PRIMA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo• Conoscere le principali funzioni del pc• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri• Creare documenti	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione (LIM, PC, TV, LETTORE CD).• Utilizzare alcune funzioni principali:<ul style="list-style-type: none">a) accendere e spegnere in modo corretto il PCb) aprire e chiudere un filec) aprire e chiudere un'applicazione.• Usare software didattici.• Scrivere semplici testi al computer.	<ul style="list-style-type: none">• Le principali proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.• I principali componenti del computer.• Utilizzo di CD-ROM didattici relativi ai diversi ambiti disciplinari.• Semplici funzioni di videoscrittura.

<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio• Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate	<ul style="list-style-type: none">• Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive.	
---	--	--

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

DISCIPLINA: **TECNOLOGIA E INFORMATICA**
CLASSE SECONDA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo• Conoscere le principali funzioni del pc• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri• Creare documenti	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare nelle funzioni proprie gli strumenti di lavoro.• Individuare i materiali adatti per realizzare un elaborato.• Utilizzare alcune funzioni principali della tower, del desktop, del mouse e della tastiera.• Applicare autonomamente e correttamente i programmi richiesti per l'esecuzione di giochi e software didattici.• Scrivere e formattare semplici testi al computer.	<ul style="list-style-type: none">• Corretto utilizzo di forbici, temperamatite, righello, pastelli e pennarelli,• Principali proprietà e caratteristiche dei materiali.• I principali componenti della tower e del desktop: accensione, spegnimento, cartelle, icone,• I principali comandi evidenti e non del mouse e della tastiera.• Software didattici per il rinforzo e l'approfondimento degli apprendimenti, software ludico-didattici.

<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio• Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate	<ul style="list-style-type: none">• Usare semplici programmi grafici per disegnare e colorare.• Iniziare a navigare in rete con la supervisione dell'insegnante.• Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive.• Riconoscere alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.	<ul style="list-style-type: none">• Programmi di videoscrittura.• Programmi di grafica semplice.• Contenuti delle discipline.• Conseguenze del mancato rispetto delle elementari norme di sicurezza nell'utilizzo del pc come hardware.• Rischi legati all'uso scorretto dei software.
---	---	--

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

DISCIPLINA: **TECNOLOGIA E INFORMATICA**
CLASSE TERZA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo• Conoscere le principali funzioni del PC• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri• Creare documenti	<ul style="list-style-type: none">• Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.• Utilizzare alcune funzioni principali del PC.• Usare software didattici.• Applicare autonomamente e correttamente i programmi richiesti per l'esecuzione di giochi e software didattici.• Digitare autonomamente un testo e formattarne un carattere (dimensione, stile, colore...).	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere oggetti, strumenti e macchine che soddisfano i bisogni primari dell'uomo.• Conoscere i principali componenti del computer.• Utilizzare programmi e applicazioni didattiche relativi ai diversi ambiti disciplinari.• Conoscere semplici funzioni di videoscrittura e videografica.

<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio• Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate	<ul style="list-style-type: none">• Usare semplici programmi grafici per disegnare e colorare.• Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive.• Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'uso delle tabelle o di semplici elementi grafici.
---	--	---

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

DISCIPLINA: TECNOLOGIA E INFORMATICA CLASSE QUARTA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONCOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le principali parti dell'hardware• Conoscere le principali funzioni del pc• Creare documenti• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e denominare con linguaggio adeguato le principali parti del computer e le periferiche.• Utilizzare le funzioni principali• Digitare autonomamente un testo e formattarne un carattere (dimensione, stile, colore...).• Usare software didattici.• Applicare autonomamente e correttamente i programmi richiesti per l'esecuzione di giochi e software didattici.• Utilizzare il PC per scrivere compilare tabelle;	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali componenti del computer.• Conoscere semplici funzioni di videoscrittura e videografica.• Utilizzare programmi e applicazioni didattiche relativi ai diversi ambiti disciplinari.• Conoscere i principali dispositivi informatici di input e output.

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio • Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare il pc, alcune periferiche e programmi applicativi. • Avviare alla conoscenza della Rete per scopi informativi, comunicativi e di ricerca • Utilizzare in modo creativo software per la presentazione di un proprio lavoro. • Conoscere e iniziare a utilizzare semplici linguaggi di programmazione (coding) • Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche e possibili comportamenti preventivi. • Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare comportamenti preventivi e corretti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni in PowerPoint e ai giochi didattici. • Conoscere semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere informazioni, fare ricerche, comunicare (e-mail). • Conoscere i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchiature elettriche ed elettroniche. • Conoscere i rischi nell'utilizzo della rete.
--	---	--

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

DISCIPLINA: TECNOLOGIA E INFORMATICA CLASSE QUINTA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONCOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le principali parti dell'hardware• Conoscere le principali funzioni del pc• Creare documenti• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri• Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e denominare con linguaggio adeguato le principali parti del computer e le periferiche.• Utilizzare le funzioni principali.• Digitare autonomamente un testo e formattarne un carattere (dimensione, stile, colore...).• Usare programmi di grafica più complessi• Usare software didattici.• Applicare autonomamente e correttamente i programmi richiesti per l'esecuzione di giochi e software didattici.• Utilizzare il PC per scrivere compilare tabelle.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali componenti del computer.• Conoscere le principali funzioni di videoscrittura e videografica.• Utilizzare CD-ROM didattici relativi ai diversi ambiti disciplinari.• Conoscere i principali dispositivi informatici di input e output.• Conoscere i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla

<p>potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ● Utilizzare il pc, alcune periferiche e programmi applicativi. ● Avviare alla conoscenza della Rete per scopi informativi, comunicativi e di ricerca ● Utilizzare in modo creativo software per la presentazione di un proprio lavoro. ● Conoscere e utilizzare semplici linguaggi di programmazione (coding). ● Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche e possibili comportamenti preventivi. ● Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare comportamenti preventivi e corretti. 	<p>videoscrittura, alle presentazioni in PowerPoint e ai giochi didattici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere informazioni, fare ricerche, comunicare (e-mail). ● Conoscere i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchiature elettriche ed elettroniche. ● Conoscere i rischi nell'utilizzo della rete.
--	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'

Al termine della CLASSE PRIMA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	STRUMENTI PER L'ACQUISIZIONE E RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE
<p>1. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>2. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>3. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p>	<p>Rispettare i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco e di lavoro</p> <p>Esprimere la propria opinione con semplici e adeguate argomentazioni.</p> <p>Formulare proposte di lavoro e di gioco.</p> <p>Decidere tra due alternative (in gioco, nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegarne le motivazioni.</p>	<p>I ruoli e loro funzione.</p> <p>Regole della conversazione.</p> <p>Fasi di un problema.</p> <p>Fasi di un'azione.</p> <p>Strumenti per la decisione: tabella dei pro e dei contro.</p> <p>Diagrammi di flusso.</p>

<p>4. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p>	<p>Formulare ipotesi di soluzioni in semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</p> <p>Esprimere semplici giudizi su un messaggio e/o su un avvenimento.</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.</p>	
---	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'

Al termine della CLASSE SECONDA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	STRUMENTI PER L'ACQUISIZIONE E RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Assumere e portare a termine compiti e iniziative.• Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.• Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.• Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	<p>Riconoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco e di lavoro</p> <p>Esprimere la propria opinione con semplici e adeguate argomentazioni.</p> <p>Inizia ad accettare di confrontare la propria idea con quella altrui.</p> <p>Propone semplici attività di lavoro e/o di gioco.</p> <p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>Valuta tra due alternative (nel gioco, nella scelta di un libro, di un'attività) e spiega, se guidato, le motivazioni della sua scelta.</p> <p>Spiegare le fasi di semplici attività di lavoro.</p>	<p>Ruoli all'interno di un progetto e loro funzione.</p> <p>Regole della discussione.</p> <p>Fasi di un problema.</p> <p>Fasi di un'azione.</p> <p>Modalità di decisione.</p>

Formulare ipotesi di soluzione in semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.

Esprimere semplici emozioni e iniziare a distinguerle.

Si relaziona in maniera corretta con altri nel gioco e nel lavoro.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**Al termine della CLASSE TERZA – Scuola Primaria**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	STRUMENTI PER L'ACQUISIZIONE E RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE
<p>1. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>2. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>3. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p> <p>4. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p>	<p>Rispettare i ruoli all'interno di un progetto.</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.</p> <p>Formulare proposte di lavoro e di gioco.</p> <p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui.</p> <p>Decidere tra due alternative (in gioco, nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegarne le motivazioni.</p> <p>Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito.</p>	<p>Ruoli all'interno di un progetto e loro funzione.</p> <p>Regole della discussione.</p> <p>Fasi di un problema.</p> <p>Fasi di un'azione.</p> <p>Modalità di decisione.</p>

Formulare ipotesi di soluzione in semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.

Esprimere semplici giudizi su un messaggio e/o su un avvenimento.

Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.

Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'

Al termine della CLASSE QUARTA Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	STRUMENTI PER L'ACQUISIZIONE E RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Assumere e portare a termine compiti e iniziative. • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.	<p>Assumere, con supporto dell'adulto, gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità.</p> <p>Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e impegnarsi a portarle a termine.</p> <p>Assumere un ruolo nel lavoro di gruppo e riconoscere quello altrui con il supporto dell'adulto.</p> <p>Decidere tra due alternative (nel gioco, nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegarne le motivazioni.</p> <p>Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.</p> <p>Sostenere la propria scelta invitando a condividerla, spiegandone i vantaggi.</p>	<p>Ruoli all'interno di un progetto e loro funzione.</p> <p>Regole della discussione.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'

Al termine della CLASSE QUINTA Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	STRUMENTI PER L'ACQUISIZIONE E RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Assumere e portare a termine compiti e iniziative.• Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.• Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.• Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	<p>Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità.</p> <p>Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p> <p>Assumere un ruolo nel lavoro di gruppo e riconoscere quello altrui.</p> <p>Decidere tra due alternative (nel gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegarne le motivazioni.</p> <p>Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.</p> <p>Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi.</p>	<p>Ruoli all'interno di un progetto e loro funzione.</p> <p>Regole della discussione.</p> <p>Fasi di una procedura. Diagrammi di flusso.</p> <p>Uso di agende giornaliera e settimanali.</p> <p>Fasi del problem solving.</p> <p>Strumenti per la decisione: tabelle del pro e del contro.</p>

Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna ecc.

Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti.

Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.

Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.

Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.

Analizzare (anche in gruppo) le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa; applicare la soluzione.