ED. CIVICA – al termine classe 1^ Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	**ED.CIVICA**			
DISCIPLINE CONCORRENTI	**tutte**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITA' FINE CLASSE PRIMA**	**CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA**
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Cultura della legalità.	Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle Autonomie Locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.	Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica. Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe. Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà. Osserva le regole condivise in classe e a scuola. Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento. Sa riferire il nome del Comune e della regione di appartenenza. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.	Conosce: - i ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - i concetti di risparmio e di spreco. Conosce: - il nome del Comune e della regione di appartenenza; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITA' FINE CLASSE PRIMA**	**CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA**
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Sviluppo sostenibile, salute, benessere.	Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola. Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. Conosce alcune semplici regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Assume comportamenti quotidiani di gioco che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.	Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; Conosce: - alcuni semplici comportamenti per risparmiare acqua o energia elettrica Conosce: - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio..			Osserva alcuni semplici comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	e i comportamenti preventivi più immediati; Conosce: - il ciclo dei rifiuti.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITA' FINE CLASSE PRIMA**	**CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA**
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Cittadinanza digitale.	Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.	Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC… Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto visiona alcuni contenuti presenti in rete adatti alla sua età.	Conosce: - delle semplici funzioni di alcuni dispositivi di comunicazione digitale presenti a scuola. Conosce: - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; - la possibilità di navigazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITA' FINE CLASSE PRIMA**	**CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA**
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Trasversale a tutti i nuclei.	Obiettivi di apprendimento sopra riportati.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno a vissuti, esperienze oralmente.	Conosce le regole della conversazione e della discussione.

ED. CIVICA – al termine classe 2^ Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	**ED.CIVICA**			
DISCIPLINE CONCORRENTI	**tutte**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITA' FINE CLASSE SECONDA**	**CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA**
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Cultura della legalità.	Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle Autonomie Locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.	Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare i diritti delle diverse persone. Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni. Osserva le regole condivise in classe e a scuola. Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento. Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconosce il vessillo comunale. Sa riferire il nome della regione di appartenenza. Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.	Conosce: - i ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; -i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco. Conosce: - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrative territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITA' FINE CLASSE SECONDA**	**CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA**
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Sviluppo sostenibile, salute, benessere.	Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.	Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali			Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico … Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.	Conosce: - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.			Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione	Conosce: - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.			Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole. Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Conosce: - alcune fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità - il ciclo dei rifiuti.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITA' FINE CLASSE SECONDA**	**CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA**
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Cittadinanza digitale.	Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.	Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC…	Conosce: - le funzioni e il funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.			Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete. Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.	Conosce: - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; - la possibilità di navigazione.
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			Individua in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password; Conosce: - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet… a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali).	Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della rete per la riservatezza.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITA' FINE CLASSE SECONDA**	**CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA**
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Trasversale a tutti i nuclei.	Obiettivi di apprendimento sopra riportati.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze oralmente e per iscritto.	Conosce le regole della conversazione e della discussione.

ED. CIVICA – al termine classe 3^ Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	**ED.CIVICA**			
DISCIPLINE CONCORRENTI	**Tutte**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITA' FINE CLASSE TERZA**	**CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA**
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Cultura della legalità.	Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle Autonomie Locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.	Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare i diritti delle diverse persone. Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spigarne la funzione. Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici. Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento. Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconosce il vessillo comunale. Sa riferire il nome della regione di appartenenza. Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. Riconosce la bandiera dell'Unione Europea. Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.	Conosce: - i ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - il denaro e le forme più semplici di utilizzo; - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco. Conosce: - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrative territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; - la bandiera europea; -la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITA' FINE CLASSE TERZA**	**CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA**
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Sviluppo sostenibile, salute, benessere.	Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro,	Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico,

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni.	nell'alimentazione. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. Osserva le principali regole della strada come pedone. Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico… Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici. Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi. Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole. Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; -e regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada. Conosce: - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema. Conosce: - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. Conosce: - le fonti di energia - il ciclo dei rifiuti.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITA' FINE CLASSE TERZA**	**CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA**
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Cittadinanza digitale.	Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.	Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC… Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date. Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando	Conosce: - le funzioni e il funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni. Conosce: - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; - la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			l'indice e le schede bibliografiche. Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete. Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali. Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet… a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà…	Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password; Conosce: - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITA' FINE CLASSE TERZA**	**CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA**
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Trasversale a tutti i nuclei.	Obiettivi di apprendimento sopra riportati.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto.	Conosce le regole della conversazione e della discussione.

ED. CIVICA – al termine classe 4^ Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	**ED.CIVICA**			
DISCIPLINE CONCORRENTI	**tutte**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITA' FINE CLASSE QUARTA**	**CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA**
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Cultura della legalità.	Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle Autonomie Locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.	Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari, spese superflue, incuria delle proprie cose…) e adotta comportamenti di contenimento di esse.	Conosce: - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - i diritti e i doveri dei cittadini; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.			Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. Individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.	Conosce: - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrative territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Sviluppo sostenibile, salute, benessere.	Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. Osserva i corretti comportamenti come pedone dettati dalle regole della strada. Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale, Vigili del fuoco, ecc.).	Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - i principali servizi e strutture a tutela della salute.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali			Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia… Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.	Conosce: - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema; - il concetto di impronta ecologica.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria			Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria. Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza. Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione.	Conosce: - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.); - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.			Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e	Conosce: - le fonti di energia e la loro provenienza;

			non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.	- il ciclo dei rifiuti; - i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITA'**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Cittadinanza digitale.	Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.	Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, classi virtuali, piattaforme di e-learning… Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto sa confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale … Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui…), seguendo le istruzioni degli adulti. A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa riconoscere, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui	Conosce: - funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. Conosce: - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.

			può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; furto di informazioni e di identità; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITA' FINE CLASSE QUARTA**	**CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA**
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Trasversale a tutti i nuclei.	Obiettivi di apprendimento sopra riportati.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui, portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto.	Conosce le regole della conversazione e della discussione.

ED. CIVICA – al termine classe 5^ Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	**ED.CIVICA**			
DISCIPLINE CONCORRENTI	**Tutte**			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITA' FINE CLASSE QUINTA**	**CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA**
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Cultura della legalità.	Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle Autonomie Locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.	Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose…) e adotta comportamenti di contenimento di esse.	Conosce: - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - i principi fondamentali della Costituzione; - i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - il denaro e le forme più semplici di utilizzo; - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.			Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.	Conosce: - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrative territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri;

			Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.	- la bandiera europea; - l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera; - la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITA' FINE CLASSE QUINTA**	**CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA**
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Sviluppo sostenibile, salute, benessere.	Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale, Vigili del fuoco, ecc.). Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia… Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.	Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - i principali servizi e strutture a tutela della salute. Conosce: - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema; - il concetto di impronta ecologica.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.			Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi di intervento alla propria portata; Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata. Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale-materiale. Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Conosce: - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.); - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - i principali beni culturali e ambientali del territorio. Conosce: - le fonti di energia e la loro provenienza; - il ciclo dei rifiuti; - i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITA' FINE CLASSE QUINTA**	**CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA**
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Cittadinanza digitale.	Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.	Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, classi virtuali, piattaforme di e-learning… Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale… Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi	Conosce: - funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. Conosce: - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati. A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui…), seguendo le istruzioni degli adulti. A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.	Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ABILITA' FINE CLASSE QUINTA**	**CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA**
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Trasversale a tutti i nuclei.	Obiettivi di apprendimento sopra riportati.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Conosce: - le regole della conversazione e della discussione. - per sommi capi la struttura di una argomentazione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: ***COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA***
Altre competenze di riferimento: Alfabetica funzionale, Multilinguistica, Personale, sociale e capacità' di imparare a imparare, Consapevolezza ed espressione culturale, Matematica, Scienze, tecnologia e ingegneria, Digitale

AMBITO DISCIPLINARE: ***TRASVERSALE***
ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA – Scuola Secondaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Allegato B-D.M. 35/2020	**ABILITÀ/COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE**
• ***È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.***	**Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità** **Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile** **Cittadinanza digitale** • Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di	Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati …).

	supporti grafici e di strumenti digitali. • Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	
• ***L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.***	**Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile** • Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. • Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. • Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. • Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione e a contenuti e concetti pertinenti studiati. • Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. • Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni. • Pratica elementari misure di primo soccorso.	Conosce: - i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e

	• Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).	della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - la segnaletica di sicurezza, i percorsi e le uscite di sicurezza dell'edificio scolastico
• ***È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.***	**Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità** • Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni. • Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile). • Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento. • Assume spontaneamente incarichi e responsabilità,	Conosce i concetti di: - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro, ecc.);

	organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. • Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti. • Ricerca e riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura. • Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti. • Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni …) e adotta comportamenti di contenimento di esse.	- consumo sostenibile.
• ***Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali,***	**Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità** • Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni. • Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. • Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio.	Conosce: - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; - i settori economici;

e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	• Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione. • Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. • Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio). • Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco. • Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della Regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine. • Sa riferire per cenni essenziali la storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo. • Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro). • Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. • Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi	- Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; - la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali e il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; - organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; - democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali; - forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali; - la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia;

	delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.	- l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione; - Unione politica e Unione monetaria (Stari membri dell'area euro e non); -inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato); - ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); - Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
• ***Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.***	**Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile** • Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione	Conosce esistenza e le funzioni di: - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione.

	statistica. • Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale. • Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. • Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR…).	Conosce i concetti di: - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - impatto ambientale. Conosce: - l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.
• ***Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.***	**Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile** • Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. • Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di	Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico

	degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi correttive/ preventive e di intervento alla propria portata. • Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR…). • Identifica nel proprio ambiente di vita in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali. • Ipotizza azioni per la salvaguardia anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI). • Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.	e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - la protezione civile e le sue funzioni; - i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; - siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.).

• ***Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.***	**Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile** • Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. • Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. • Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. • Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. • Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime. • Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. • Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.	Conosce: - concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - uso del suolo sostenibile e non sostenibile (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione…); - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.
• ***È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare***	**Cittadinanza digitale** • Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.	Conosce: - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed

i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	• Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. • Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. • Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning …	elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini, motori di ricerca; posta elettronica…); - le regole di netiquette nella comunicazione digitale.
• ***È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.***	**Cittadinanza digitale** • Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. • Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. • Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche quanto appreso nello studio, distingue elementi di non	Conosce: - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole.

	attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	
• ***Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.***	**Cittadinanza digitale** • A partire dall'esperienza personale, distingue il concetto di identità digitale e di identità fisica. • Riconosce i dati personali, in particolare quelli di natura più riservata. • Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui…).	Conosce i concetti di: - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.
• ***Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.***	**Cittadinanza digitale** • A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. • Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di

		pericolo per sé e per altri.
• ***È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.***	**Cittadinanza digitale** • A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. • Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati alla correttezza per sé e nei confronti degli altri. • Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza finanziaria e al benessere personale; - le misure preventive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.