ED. CIVICA – al termine classe 1[^] Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE					
Raccomandazione 22.05.2018		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	ED.CIVICA				
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA	
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i	Cultura della legalità.	Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle Autonomie Locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.	Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica. Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe. Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà. Osserva le regole condivise in classe e a scuola. Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento. Sa riferire il nome del Comune e della regione di	Conosce: - i ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - i concetti di risparmio e di spreco.	
sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.			appartenenza. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.	- il nome del Comune e della regione di appartenenza; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA	
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di	Sviluppo sostenibile, salute, benessere.	Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola. Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.	Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;	
sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonche di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.			Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. Conosce alcune semplici regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Assume comportamenti quotidiani di gioco che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.	Conosce: - alcuni semplici comportamenti per risparmiare acqua o energia elettrica Conosce: - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali	

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio			Osserva alcuni semplici comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	e i comportamenti preventivi più immediati; Conosce: - il ciclo dei rifiuti.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Cittadinanza digitale.	Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.	Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC	Conosce: - delle semplici funzioni di alcuni dispositivi di comunicazione digitale presenti a scuola.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.			Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto visiona alcuni contenuti presenti in rete adatti alla sua età.	Conosce: - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; - la possibilità di navigazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE PRIMA	CONOSCENZE FINE CLASSE PRIMA
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Trasversale a tutti i nuclei.	Obiettivi di apprendimento sopra riportati.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno a vissuti, esperienze oralmente.	Conosce le regole della conversazione e della discussione.

ED. CIVICA – al termine classe 2[^] Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		ED. CIVICA – al terrillile classe 2	- Coucia i illiana		
Raccomandazione 22.05.2018		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	ED.CIVICA				
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA			FINE CLASSE SECONDA	FINE CLASSE SECONDA	
PRIMARIA					
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i	Cultura della legalità.	Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza	Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che	Conosce: - i ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in	
pilastri che sorreggono la convivenza civile e		della Costituzione, delle istituzioni e	riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con	relazione al lavoro e alle professioni;	
favoriscono la costruzione di un futuro equo e		dell'Ordinamento dello Stato, delle	cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori,	- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;	
sostenibile.		Autonomie Locali, dell'U.E. e degli organismi	animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi,	-i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.	
		internazionali.	negozianti, ecc.).		
			Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni		
			comportamenti o circostanze che possono favorire o		
			ostacolare i diritti delle diverse persone.		
			Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per		
			la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche		
			difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni.		
			Osserva le regole condivise in classe e a scuola.		
			Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.		
			adolla comportamenti di contenimento.		
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città			Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e	Conosce:	
Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i			del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconosce il	- il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il	
sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti			vessillo comunale.	vessillo;	
fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla			Sa riferire il nome della regione di appartenenza.	- la suddivisione amministrative territoriale: Comune,	
Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali,			Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici	Ambito Territoriale, Regione;	
e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali			postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e	- i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni:	
della Costituzione della Repubblica Italiana e gli			riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.	- la bandiera italiana e l'Inno Nazionale	
elementi essenziali della forma di Stato e di			Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.		
Governo.			Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno		
			d'Italia.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			FINE CLASSE SECONDA	FINE CLASSE SECONDA	
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura	Sviluppo sostenibile, salute,	Assumere atteggiamenti, comportamenti e	Osserva comportamenti rispettosi della propria	Conosce:	
di sé, della comunità, dell'ambiente.	benessere.	stili di vita rispettosi della sostenibilità	sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro,	- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico,	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		ambientale, sociale, economica; della salute,	nell'alimentazione.	di vita quotidiana e i principali rischi connessi;	
		della sicurezza e dei beni comuni.	Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li	- le principali regole per una corretta alimentazione,	
			riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.	per l'igiene personale e dell'ambiente;	
			Assume comportamenti e incarichi all'interno della	- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel	
			classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita	contesto di vita;	
			(piante, animali) che sono state affidate alla sua		
			responsabilità.		
			Osserva le prescrizioni degli adulti circa i		
			comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio		
			presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.		

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Trasversale a tutti i nuclei.	Obiettivi di apprendimento sopra riportati.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze oralmente e per iscritto.	Conosce le regole della conversazione e della discussione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	FINE CLASSE SECONDA
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali).	Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della rete per la riservatezza. CONOSCENZE
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			Individua in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali. Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi	Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password; Conosce: - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.			Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete. Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.	Conosce: - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; - la possibilità di navigazione.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Cittadinanza digitale.	Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.	Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC	Conosce: - le funzioni e il funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA	CONOSCENZE FINE CLASSE SECONDA
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.			Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole. Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Conosce: - alcune fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità - il ciclo dei rifiuti.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.			Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienicosanitario, alimentare e motorio. Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione	Conosce: - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali			Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.	Conosce: - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema.

ED. CIVICA – al termine classe 3[^] Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	ED.CIVICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	Tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Cultura della legalità.	Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle Autonomie Locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.	Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare i diritti delle diverse persone. Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spigarne la funzione. Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici. Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.	Conosce: - i ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - il denaro e le forme più semplici di utilizzo; - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.			Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconosce il vessillo comunale. Sa riferire il nome della regione di appartenenza. Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. Riconosce la bandiera dell'Unione Europea. Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.	Conosce: - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrative territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; - la bandiera europea; - la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Sviluppo sostenibile, salute, benessere.	Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro,	Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico,

individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.			lavoro, di ricerca, di intrattenimento i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date. Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando	Conosce: - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; - la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza.
utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di		corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.	elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di	le funzioni e il funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni.
È in grado di distinguere i diversi device e di	Cittadinanza digitale.	Assumere comportamenti consapevoli e	Spiega le funzioni principali e il funzionamento	Conosce:
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.			Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole. Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Conosce: - le fonti di energia - il ciclo dei rifiuti.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.			Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienicosanitario, alimentare e motorio. Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.	Conosce: - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.			Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.	Conosce: - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema.
		ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni.	nell'alimentazione. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. Osserva le principali regole della strada come pedone.	di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; -e regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			l'indice e le schede bibliografiche. Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete. Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali. Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altir rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà	Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password; Conosce: - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA	CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Trasversale a tutti i nuclei.	Obiettivi di apprendimento sopra riportati.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto.	Conosce le regole della conversazione e della discussione.

ED. CIVICA – al termine classe 4[^] Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	T	ED. CIVICA – al terrillile classe 4	Ocaola i ililiaria	
Raccomandazione 22.05.2018		COMPE	TENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	ED.CIVICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Cultura della legalità.	Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle Autonomie Locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.	Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari, spese superflue, incuria delle proprie cose) e adotta comportamenti di contenimento di esse.	Conosce: - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - i diritti e i doveri dei cittadini; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.			Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. Individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.	Conosce: - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrative territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Sviluppo sostenibile, salute, benessere.	Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. Osserva i corretti comportamenti come pedone dettati dalle regole della strada. Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale, Vigili del fuoco, ecc.).	Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - i principali servizi e strutture a tutela della salute.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la			Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le consequenze positive o negative sull'ambiente.	Conosce: - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema; - il concetto di impronta ecologica.
natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone			Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria. Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza. Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione.	Conosce: - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.); - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita.
l'attività di riciclaggio.			Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e	Conosce: - le fonti di energia e la loro provenienza;

TRADIARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUIVA PERMANIA El grado di distingueri divena describe di disconsidere di discon				I	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
TRAGUARDI PER LO SVILLIPPO BELLE COMPETENZA L TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA En padro di distingui di designativa i di di perso. All'ILA Competenza contratamente i filtuli chi producce e si spegame in motorazioni contratamente di filtuli celluli reservatazioni della di perso. TRAGUARDI PER LO SVILLIPPO DELLE COMPETENZA L TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA En padro di distingui rei diversi devire a di ultizzari comatmariani, di rispattura i comportamenti revolta rele i rele e navigare in modo souro. Assumere comportamenti consequente della della riservatazioni, rel disposibili della riservatazio, della regulazioni e della sicurezza propria e altriui. Con la diretta supervisione della dutto, intergiage co collationi con unitamente disposibili di comingazioni propria e altriui. Con la diretta supervisione della dutto, intergiage co collationi con unitamina mortari di recesa. Sa discovere informazioni in rete, con la diretta supervisione del fallativa. Con ridozzone e di ristrazioni del dutto, con ridozzone e di ristrazioni del dutto, intergiage co collationi con unitamina di composibilità di minigazione e di comunicazione di distrazioni corretta e e rerise, anche rel conflorito con altre fonti. Sa discovere informazioni in rete, con la diretta supervisione del fallativa in conditi indevane. Sa distrazione e informazioni corretta e e rerise, anche rel conflorito con altre fonti. Sa distrazione e l'estinazioni del dutto sa confloritate supervisione della fallationi di diffusioni di digitale dei un'identata supervisione del fallativa in conditi in recesa. Con ricozone e distrazioni del dello sa conditiona di competenza di consultati diprime para consupervisione della fallationi di digitale dei un'identata supervisione del fallativo in conditiona della supervisione della situazioni del dutto sa confloritata diprime e registrazione del situazioni del dutto sa confloritata diprime e registrazione del situazioni del dutto sa confloritata diprime e registrazione del situazioni del dutto sa confloritata di diffigiat					
TRACIARDI PERLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PERMANIA En grado di distinguare i diversi device e di discontrato di distinguare i diversi device e di discontrato di discontrato di distinguare i diversi device e di discontrato di di discontrato di di discontrato di disco					
TRAQUARD PER LO SYLUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA CItadinarza digitale. Citadinarza digitale. Compostmentin inela rete e navigare in modo sizura. Citadinarza digitale. Citadinarza digitale. Citadinarza digitale. Citadinarza digitale. Compostmentin inela rete e navigare in modo sizura. Citadinarza digitale. Compostrare di disconardi di disconardi disconardi disconardi disconardi disconardi disconardi disconardi disconard					di spieco.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPTENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA El rigado di distinguare il diene decise e di utilizazi in contratamente, di rispetture i corrotti mel tus degli strumenti digitale e della recordi mella recordi di dido e di individuare le informazioni corretto corratte, anche nel confortora con altre forti. Il compratementi di consultati con considerati mella recordi di discondi di di condizioni di difficationi di difficationi di difficationi di difficationi di discondi di di					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETRIZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Assumere comportament consequencia comportament device e di distriguere i diversite divisione di distriguere i diversite di distriguere di dis				1 1 0	
TRAGUARDI PER LO SVILLIPPO DELLE COMPETENZA LI TERMINE DELLA SOUCIDA PRIMARIA En grado di distinguere i diversi device e di utilizzari corretamente. di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Assumere comportamenti consequevoli e comportamenti mola rete e navigare in modo sicuro. Assumere comportamenti di rispettare i comportamenti mola rete e navigare in modo sicuro. Assumere comportamenti di rispettare i comportamenti mola rete e navigare in modo sicuro. Assumere comportamenti di rispettare i comportamenti mola rete e navigare in modo sicuro con consequente di consequente sicuro con consequente di consequente con consequente di consequente con di rispettare i consequente con consequente con di rispettare i consequente con di rispettare i con di rispettare i con consequente con di rispettare i con di rispettare i con consequente con di rispettare i con di rispettare i con consequente con di rispettare i con di rispettare i con consequente con di rispettare i con di rispettare i con di rispettare i con consequente con di rispettare i con di rispettare					
En grado di distinguere l'identification di date a di individuare informationi preservate. En grado di distinguere l'identification d'individuare violenti del propositione de l'accordant del propositione del p	TRACIJADNI DED I O SVIJ LIDDO DEL I E	NUCLEL TEMATICA	ORIETTIVI DI ADDDENDIMENTO		TDAGIJADNI DED I O SVILIJDDO DELI E
En yard di diffugueser idversid device e di utilizzadi constituente, di rispettate i comportamenti nonagevoli e controlare di rispettate i comportamenti nella rete e nevigare in modo sicuro. Assurere comportamenti opposite della revoluzione e della sicurezza propria e altrui. Assurere comportamenti conseguenti e controlare di rispettate i comportamenti nella rete e nevigare in modo sicuro. Assurere comportamenti conseguenti e controlare di rispettate i comportamenti nella rete e nevigare in modo sicuro. Assurere propria e altrui. E in grado di comprendere il concatto di dato e di individua i principale i più evidenti rischi della rispettate della rispettate della rispettate della rispettate della diffusione di rispettate di giala della revoluzione e della diffusione di rispettate di giala della rispettate della diffusione di rispettate di giala della rispettate della diffusione di rispettate della rispettate della rispettate della rispettate della diffusione di rispettate della rispettate di più altra principale e più evidenti rischi della rispettate di più altra principale e più evidenti rischi della rispettate della risp		NOCELITEMATICI	OBILITIVI DI AFFICINDIMILITO	ADILITA	
corett nel'uso degli strumenti dellatia e della comportamenti nella rete e navigare in modo scuro. scuro. della resputazione e della discoverza propria e altrui. carcazione di file, salvataggio, inserimento di immagni, con individua principali e più evidenti rischi dell'unitizzo di largo uso per sortivere, disegniere, avvi, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagni, con individua principali e più evidenti rischi dell'unitizzo della rete e della diffusione di informazioni personali di individuali principali e più evidenti rischi dell'unitizzo della rete e della diffusione di informazioni personali di individuali principali e più evidenti rischi dell'unitizzo della rete della diffusione di informazioni personali di individuali principali e più evidenti rischi dell'unitizzo della rete. e della diffusione di informazioni personali di individuali principali e più evidenti rischi dell'unitizzo della rete. e della diffusione di discovera con all'immediale le tecnologie, cosservando i comprotamenti di correttazza e netiquette entili unitivo di principali comportamenti di correttazza e netiquette entili unitivo di principali comportamenti di correttazza e netiquette entili unitivo di principali comportamenti di correttazza e netiquette entili unitivo di principali comportamenti di correttazza e netiquette entili unitivo di principali comportamenti di correttazza e netiquette con altre finati, il individuale e sa spiegare in mondo semplica che cosa soni di dato e di comportamenti di correttazza e netiquette con altre finati, il individuale e sa spiegare in mondo semplica che cosa soni di dispessionali. Sa distinguere l'dentità digiale di unividati a se spiegare in mondo semplica che cosa soni di dispessionali e riscoli di dispessionali e riscoli di disconi di distrumenti di disconi di comettazza e le funzioni di Di passivori di contratta a margiazzoni con di distrumenti di dis					
corett nel'uso degli strumenti dellatia e della comportamenti nella rete e navigare in modo scuro. scuro. della resputazione e della discoverza propria e altrui. carcazione di file, salvataggio, inserimento di immagni, con individua principali e più evidenti rischi dell'unitizzo di largo uso per sortivere, disegniere, avvi, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagni, con individua principali e più evidenti rischi dell'unitizzo della rete e della diffusione di informazioni personali di individuali principali e più evidenti rischi dell'unitizzo della rete e della diffusione di informazioni personali di individuali principali e più evidenti rischi dell'unitizzo della rete della diffusione di informazioni personali di individuali principali e più evidenti rischi dell'unitizzo della rete. e della diffusione di informazioni personali di individuali principali e più evidenti rischi dell'unitizzo della rete. e della diffusione di discovera con all'immediale le tecnologie, cosservando i comprotamenti di correttazza e netiquette entili unitivo di principali comportamenti di correttazza e netiquette entili unitivo di principali comportamenti di correttazza e netiquette entili unitivo di principali comportamenti di correttazza e netiquette entili unitivo di principali comportamenti di correttazza e netiquette entili unitivo di principali comportamenti di correttazza e netiquette con altre finati, il individuale e sa spiegare in mondo semplica che cosa soni di dato e di comportamenti di correttazza e netiquette con altre finati, il individuale e sa spiegare in mondo semplica che cosa soni di dispessionali. Sa distinguere l'dentità digiale di unividati a se spiegare in mondo semplica che cosa soni di dispessionali e riscoli di dispessionali e riscoli di disconi di distrumenti di disconi di comettazza e le funzioni di Di passivori di contratta a margiazzoni con di distrumenti di dis	<u> </u>	011111111111111111111111111111111111111			
rete, nella ricarca di informazioni, nel rispento della retue e navigare in modo sicuro. rete, nella ricarca di informazioni nel rispento della retue e mavigare in modo della retue e altruut. Soutizzarezza propria e altruut. Soutizzarezza ele eledi adfusto e eledizatione e leatrugizzarez eledizatione. Individua e la individua ele individual ele individua		Cittadinanza digitale.			
della riservatezza, della reputazione e della sourzeza propria e altrui. Sa utilizzare le principali funzion dei dispositivi e dei province, disparare si vivine, disparare si vivine, disparare si vivine, disparare si vivine, disparare dei preputazione dei file, savinaggio, inserimento di rimungioni, correazione di file, savinaggio, inserimento di rimungioni, colla rete e della diffusione di informazioni presuronali, con in derita supervisione dei la dittuzioni dell'adutto, con rimento di comportamento di dispositivi di comunicazione a distanza. E in grado di comprendere il concetto di dato e di individua e informazioni corrette o errate, anche nei confionto con altre fornit. Sa distinguere l'individua in tenta, postatore dei Paulto, usardo motori di ricera. Sa distinguere l'individua e sa spiagare in modo semplica che cosa sono idata presonali. Sa distinguere l'individua e sa spiagare in modo semplica che cosa sono idata presonali in rete, individua e sa spiagare in modo semplica che cosa sono idata presonali in rete, individua e sa spiagare in modo semplica che cosa sono idata presonali in rete, individua e sa spiagare in modo semplica che cosa sono idata presonali in rete, individua e sa spiagare in modo semplica che cosa sono idata presonali in rete, individua e sa spiagare in modo semplica che cosa sono idata presonali in rete, individua e sa spiagare in modo semplica che cosa sono idata presonali in rete, individua e sa spiagare in modo semplica che cosa sono idata presonali in rete, individua e sa spiagare in modo semplica che cosa sono idata presonale dei l'autore. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come videno individuale e colletivo da presenta ol attrui, seguendo il sistuzioni della presonali il come di consenta del consenta del rete, seguento dei sischi della rete come individuale e colletivo da presenta ol attrui, seguendo il sistuzioni della generali attruita. A partire dali rete e come riudica della di della propria intervalezza personale e di lavoro, individua, pono portuni					· ·
sourezza propria e altrui. programmi di largo uso per serviree, disegnare: avvio, creative diffe, salvidagojo, inserimento di immorali più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di fin, salvidagojo, inserimento di minori propria e altrui. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali propria e altrui. Lora jose collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-meni, dississi virtuali, piattierne dei l'aemini, cassi di investivazione dell'adulto, sa riconorazione and distanza; i principali comportamenti di correttezza e netiquette e-meni, dississi virtuali, piattierne dei l'aemini, cassi virtuali piattierne dei l'aemini, cassi virtuali di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti dedia rete. Consoce: - fesistenza dell'arete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di nevigazione dei disonni di correttezza e netiquette dei nell'uso della propria inservali di diffusione di correttezza e netiquette nell'uso della propria inservali di diffusione dei distrumi dell'aemini di correttezza e di quelle di diffusione dei distrumi dell'uso della possa delitronica e del	,				
creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecci individuai principali e più evidenti rischi dell'utilizza dell'ordene dei dia diffusione di rischi regione di rischi proprie e altrui. Con la dretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce o collabora con altri mediante le tennologio, esservandi comportamenti di comportamenti di comportamenti di comportatezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. Eli grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o e rerate, anche nel confronto con altre fonti. Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto sa confrontame di ella rete con altre fonti. Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto sa confronta se semplici informazioni provenienti dalla rete con altre fonti. Inito, testimonianze oriali, regole condiviste, e sperinerazo personale . Consec: - resistenza della rete, le sus funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. Conose: - resistenza della rete, le sus funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - rimicpali comportamenti di correttezza e netiquette con altre fonti: libri, testimonianze oriali, regole condivate se epitezione del distribita, digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sè stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale da un'identità digitale da un'identità della rete e come riuscire a individuale e collettivo da preservare. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale e collettivo da preservare. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale e collettivo da preservare e della rete, in surporto di della preservare e dell'identità della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consecurati ne regol	Siculo.		· •		, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ecc. Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della offitiscine di informazioni personali proprie e altru. Cni la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, intergisce e collabor zon alti mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di nediquette: e-mail, dassi virtuali, piataforme di e-leaming canche nel confronto con altre fonti. Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e diretti supervisione dell'adulto, su- supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e diretti supervisione dell'adulto sa confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete con altre fonti. Ibrit, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale Individua e sa spicicare i regione contale dell'adulto sa confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete con altre fonti. Ibrit, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale Individua e sa spicicare i regione controlato della personali sa spicipare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete, individua e cosa sono i dati personali di personali rete, individua e di rischi dell'adulto sa confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete con altre fonti. Ibrit, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale e individua e sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete, individua e cosa sono i dati personali di elipsenonali. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete, individua e cosa sono i dell'adulto, individua e di di ricerca sono i dati personali di ricerca personale e di nervalezza dell'arte, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione dei comunicazione a distanza. I principali comportamenti di correttezza e neliquette con altre fonti. Sa ricerca principali di diffusione di dati personali in rete, notividua e sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete, notividua e cosa sperim			Sicul ezza propria e aiti di.		
Individuar principali e plu evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della difficiancia di rischi accordi personali proprie e attrui. Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, intergasce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservandi comportamenti di correttezza e neliquette e-mail, classi virtuali, piataforme di e-learming E in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indizzazione e diretta supervisione dell'adulto sa confrontare semplici informazzioni provenienti dalla rete con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole confisione e principali di diffusione di dati personali in rete; individua e sa spiegare i pin comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e sa spiegare i pin comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e sa spiegare i pin comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individuale e collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digilate con uniformazioni o immeria di sicure presonale in rete; individuale e collettivo da preservare. Prende piena consapevolezza dell'identità digilate de uniformazioni o immeria di sicure presonale in rete; individuale e collettivo da preservare. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuale e condelitivo da necessaria di propria dentità della rete e incivi della rete per la risservale					
della rete e della diffusione di informazioni personali propriee altrui. Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediare le la tennologie, osservando i comportamenti di netiquette e mail, classi virtuali, piattaforme di e-learning Sa ricercare informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa ricercare informazioni mi rete, con la diretta supervisione dell'adulto sa confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete con altre fonti: libri, testimonianza orali, regole condivise, esperienza personale Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le ricerca. Confidenti e applica informazioni provenienti dalla rete con altre fonti: libri, testimonianza orali, regole condivise, esperienza personale Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dali personali in rete, individua e cosserva alcune elementari misure di ricerca di ricerca di presonali in rete, individua e cosserva alcune elementari misure di ricerca individuali in rete, individuale e collettivo da preservare. Prende piena conspevolezza dell'identità digitale one valore individuale e collettivo da preservare. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuali, sa riconoscere, con il supporto di conspersa dell'indenti inchi della rete e come riuscire a individuarii. A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuali, sa riconoscere, con il supporto di conspersa dell'individuali di protezione della personale in rete, individua e collettivo da preservare. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuali personali o altrui], seguendo le istruzioni degli adulti. A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuali, sa riconoscere, con il supporto di conspersa in caso di pericolo legato alla rete, le sue funzioni della rete, le sue funzioni della rete, le sue funzioni di didi. Conscerenti in rete, in diffusione d					
proprie e altrui. Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisco e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, classi virtuali, pattaforme di e-learning Sa ricercare informazioni corrette o errate, anche nel confironto con altre fonti. Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e dietta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con nidicazioni e dietta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con nidicazioni e dietta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con nidicazioni e dietta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con nidicazioni e dietta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con nidicazioni e dietta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con nidicazioni e dietta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con directa dell'adulto, usando motori di ricerca. Condita della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di ranzioni con altre fonti. libit, festimonizazio ezioni, regole condivise, esperinaza personale. Individua e sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in ette, individua e soserva alcune elementari misure di prudenza e protezione del dispositivi el currante la navigazione e cusodi ad della password, non diffusione di informazioni o immagnin personali o altrui), seguendo le istruzioni degli adulti. A partire dal rischi della rete e come nuiscire a individuali. E consapevole dei rischi della rete come nuiscire a individuali. E consapevole dei rischi della rete come nuiscire a individuali. E consapevole dei rischi della rete e come nuiscire a individuali. A partire dali rete, le sue funzioni della rete e ineffusione di dati personali o altrui), seguendo le istruzioni degli adulti. A partire dali rete, le la riscri riscri della rete, le sue funzioni di distruzioni degli adulti. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della post					
interagisce e collabora con altir mediante le tecnologie, osservando i compretamenti di netiquette: e-mail, classi virtuali, piattaforme di e-learning Sa ricercare informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto se con altre fonti. ibri, testimoniareze orali, repole condivise, esperienza personale Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sei stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. A partire dai rischi della rete e come niuscire a individuarii. A partire dai rischi della rete e come niuscire a individuarii. A partire dai rischi della rete e come niuscire a individuarii. A partire dai rischi della rete e individuarii e della musure di sicurezza individuarii. A partire dai rischi della rete e individuarii e della rete e individuarii. A partire dai rischi della rete e individuarii e della rete e individuarii. A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuarii e della rete per la riservatezza personale e le persona cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per la riservatezza e del quella rete per la riservatezza e del alla rete per la riservatezza e del alla rete per la riservatezza e del alla rete per la riservatezza e del rete personale; e della r					- i principali comportamenti di correttezza e netiquette
Ein grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto sa confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete e con altre fonti. Unite sempre informazioni provenienti dalla rete e con altre fonti. Entre contrate supervisione dell'adulto sa confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete e con altre fonti. Entre contrate supervisione dell'adulto sa confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete on altre fonti. Entre contrate supervisione dell'adulto sa confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete e con altre fonti. Entre contrate supervisione dell'adulto sa confrontare semplici entre contrate supervisione dell'adulto sa confrontare semplici entre contrate supervisione dell'adulto sa confrontare semplici entre contrate di diffusione di dati personali . Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di individuare osserva alcune elementari misure di ricurezza protezione del dispositivi e durante la navigazione (es use e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagnii personali o altrui) seguendo le istruzioni degli adulti. A partire dai rischi de alle misure di sicurezza individuati, sa riconoscere, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e in motivi della necessità di protezione della propria riservatezza e di quella della rete per la riservatezza personale; el conseguenze derivanti dai rischi della rete e in motivi della necessità di protezione della propria riservatezza e di quella della rete per la riservatezza e di ella rete per la riservatezza e di ella rete per la riservatezza e della rete per la riservatezza e di ella rete p				Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto,	nell'uso degli strumenti e della rete.
e-mail, dassi virtuali, piataforme di e-learning Sa ricercare informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sè stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale con evalore individuale e collettivo da preservare. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarfi. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarfi. A partire dali resperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni essempi a demande del la rete per la risevalezza e il benessere personale; della rete per la risevalezza e il della rete e della rete per sonale della rete per sonale della rete per sonale della rete per sonale della rete per la risevalezza e il della rete e della rete per sonale retereda retere della rete per sonale retereda retere della retere per sonale retereda retere della retere per sonale retereda retereda retereda retered				interagisce e collabora con altri mediante le	
individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto sa comforntare semplicii informazioni provenienti dalla rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distinaza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali in rete; individua e osa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali in rete; individua e osa serva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. use custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali on altrui), seguendo le istruzioni degli adulti. A partire dali rischi e dalle misure di sicurezza individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. A partire dali resperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni degli and qualita e della propra inservatezza e di quella altrui. A partire deli resperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempie domande del docente cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per la riservatezza e del della rete per la riservatezza e le regole condivisa, con opportuni degli adriu. Conosce: - l'esistenza della rete, le sue funzioni di discinaza di conditati di concetto di dati personali. - l'esistenza della rete, e sue funzioni e della rete. Conosce: - l'esistenza della rete, e sue funzioni di discinaza. - l'esistenza della rete, e sue funzioni di discinaza. - l'esistenza della rete. - l'esiste				tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette:	
Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto sa confrontare semplici informazioni provenienti dalla erete con altre fonti. libri, testimonianze orali, regole condivisca personale Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale di nete, les suc funzioni di correttezza e netiquette conditiva di diffusione di dati personale in rete; individua e osserva alcune elementari misure di protrazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui), seguendo le istruzioni degli adutti. A partire dali rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa riconoscere, con il supporto di opportune della rete, le possibili conseguenze derivante la navigazione (es. uso e custodia della rete, le sue funzioni di				e-mail, classi virtuali, piattaforme di e-learning	
supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto sa confrontare semplic informazioni provenienti dalla rete con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale. Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della passavord, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui), seguendo le istruzioni degli adulti: A partire dali rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. Supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni o diretta supervisione dell'adulto sa confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete. Condicione condicione di distorazioni di librati di diffusione di dati personali e el riuscioni di diffusione di diffusione di diffusione di informazioni o immagini personali o altrui), seguendo le istruzioni degli adulti: A partire dali rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. A partire dali rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitate e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e retiquette nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza dei datti; Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e di della rete per la rischi della rete per la rischi distate di gircerio legato alla rete persone. Individua, no proprumi esemple i domande del elementari misure di propria identità digitate e di quella delle altre persone.					
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e pare i più comuni rischi di della rete e di cispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui), seguendo le istruzioni degli adulti. A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. Consoce: - I distanza: - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. Conosce: - I distinza: - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. Conosce: - I distinza: - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. Conosce: - I distinza: - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. Conosce: - I distinza: - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. Conosce: - I distinza: - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. Conosce: - I distinza: - i conosce: - I distinza: - i conosce: - I rischi i più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per la riservatezza e di quella allerui A partire dall'esperienza personale e di lavoro, - la cura della propria riservatezza e di quella allerui A partire dall'esperienza personale e di lavoro, - individua, con opportuni esempi e domande del	anche nel confronto con altre fonti.				
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Individua e sa spiegare i modo semplice che cosa sono i dati personali. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e sosserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi de durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di offirmazioni o immagini personali o altrui), seguendo le istruzioni degli adulti. A partire dai rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. A partire dai rischi gerieraza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rotre. - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. - Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso degli strumenti e della rete. - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. - Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per se o per altri. - Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per se o per altri. - Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per se o per altri. - Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per se o per altri. - Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per se o per altri. - Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per se o per altri. - Individua e sa spiegare i più comuni rischi del arete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella della ella rete per se o per altri. - Individuati, sa riconoscere, con il supporto di opportane del della rete e i motivi della necessità di protezione della propria riser					
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuar el motividuarli. A partire dai rischi della rete e come riuscire a individuarli. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. A partire dall'esperienza personale della altrui. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individual, con opportuni esempi e domande del ella rete per a riservatezza el il benesce e personale; ella rete persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sonale ella rete. Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - l'esistenza e le fu					
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Individua e sa spiegare i modo semplice che cosa sono i dati personali. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui), seguendo le istruzioni degli adulti. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. A partire dalle propria intervate e riuscine della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria inservatezza e di quella altrui. A partire dall' esperienza personale e Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; dati; Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per la riservatezza e il duello, altrui. A partire dall' esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - il concece: - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - il concece: - l'esistenza e le funzioni dati; - il concetto di dato personale e di lat; - il concetto di dato personale e di lat; - il concece: - l'esistenza e le funzioni dati; - il concetto di dato personale e di riservatezza e dei dati; - il concece: - l'esistenza e le funzioni dati; - il concetto di dato personale e di lat; - il concece: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per se o per altri. - l'e persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per la riservatezza e il					- i principali comportamenti di correttezza e netiquette
reale e să applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali di diffusione di diffusione di diffusione di diffusione di dati personali in rete; individua e sosserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di dati personali o altrui), seguendo le istruzioni degli adulti. A partire dai rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria inservatezza e di quella altrui. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del e la rete per la riservatezza dei dati; Conosce: - l'inschi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza dei dati; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per se o per altri. - l'e persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per la riservatezza e il benessere personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato	Sa distinguero l'identità digitale da un'identità			, , ,	neii uso degii strumenti e della rete.
tutelando sé stesso e il bene collettivo. Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui), seguendo le istruzioni degli adulti. A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa riconoscere, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e rinotivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. A partire dali resperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del elementari misure di sicurezza in individuati, sa riconoscere, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altru. A partire dali resperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del elementari misure di sicurezza deli datti; Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per se o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per se o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per se o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per se o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per se o per altri. - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per se o per altri.				Condivise, espenenza personare	
sono i dati personali. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenzza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui), seguendo le istruzioni degli adulti. A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuarli. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. A partire dall'esperienza personale e di riservatezza dei dati; - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza e di quella dit; - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato; - l'esistenza e le funzioni dati; - l'esiste				Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa	Conosce:
Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. À partire dai rischi della misure di sicurezza individuarii. A partire dai rischi della rete e come riuscire a individuarii. A partire dai rischi della rete e i motivi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria riservatezza personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per se o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per se o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per se o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per se o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per se o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale; e di lavoro, opportuni esempi e domande del	tatelando de stesso e il perio conettivo.				
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa riconoscere, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e come riuscire a individuarli. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del la rete per la risservatezza e di duella altrui. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del latire per la risservatezza e il benessere personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per se o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per se o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la risservatezza e di della rete e i motivi della rete per la risservatezza e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la risservatezza e di della rete per la risservatezza e di lavoro, ella rete per la risservatezza e di lavoro, olimitati digitale e di quella altrui. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del					
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. E consapevole dei rischi e dalla rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarii. E consapevole dei rischi della rete e come					
della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui), seguendo le istruzioni degli adulti. A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa riconoscere, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella altrui. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui), seguendo le istruzioni degli aculti. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della prote cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della prote e della rete per se o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per se o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per se o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della prote altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per se o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per se o per altri. Conosce: - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla				elementari misure di prudenza e protezione dei	
preservare. immagini personali o altrui), seguendo le istruzioni degli adulti. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. E consapevole dei rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del della rete per la riservatezza personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale; - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale; - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per se o per altri.					
degli adulti. A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa riconoscere, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altrui. A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa riconoscere, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altrui. A partire dali rischi e dalle misure di sicurezza della rete per la riservatezza personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il della rete per la riservateza	ŭ				
- i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa riconoscere, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili riuscire a individuarli. E consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. E consapevole dei rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale; - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale; - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla	preservare.				
A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa riconoscere, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili riuscire a individuarli. A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa riconoscere, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del A partire da rischi e dalle misure di sicurezza della rete per la riservatezza personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla				degli adulti.	
individuati, sa riconoscere, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili riuscire a individuarli. - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. - conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e di pericolo legato alla rete per sé o per altri. - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per la riservatezza e della rete per la riservatezza e della rete per la riservatezza e il benessere personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla				A sentine del steels e delle sette con d'attende e	
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del rete per sé o per altri. Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla					
riuscire a individuarli. conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla	È consanovalo dai rischi della rata a como				
della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla					rete per se o per aitri.
digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla	nasons a marriadam.				
Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla				digitale e di guella delle altre persone	Conosce:
A partire dall'esperienza personale e di lavoro, della rete per la riservatezza e il benessere personale; individua, con opportuni esempi e domande del - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla				Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	
individua, con opportuni esempi e domande del - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla					
				individua, con opportuni esempi e domande del	- le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla
docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui rete per se o per altri.				docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui	rete per sé o per altri.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; furto di informazioni e di identità; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. ABILITA' FINE CLASSE QUARTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUARTA
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Trasversale a tutti i nuclei.	Obiettivi di apprendimento sopra riportati.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui, portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto.	Conosce le regole della conversazione e della discussione.

ED. CIVICA – al termine classe 5[^] Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE				
Raccomandazione 22.05.2018	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	ED.CIVICA			
DISCIPLINE CONCORRENTI	Tutte			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Cultura della legalità.	Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle Autonomie Locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.	Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose) e adotta comportamenti di contenimento di esse. Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.	Conosce: - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - i principi fondamentali della Costituzione; - i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - il denaro e le forme più semplici di utilizzo; - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco. Conosce: - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrative territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri;

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.	- la bandiera europea; - l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera; - la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NOCLEI TEMATICI	ODIETTIVI DI APPRENDIMENTO	FINE CLASSE QUINTA	FINE CLASSE QUINTA
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Sviluppo sostenibile, salute, benessere.	Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale, Vigili del fuoco, ecc.).	Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - i principali servizi e strutture a tutela della salute.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.			Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.	Conosce: - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema; - il concetto di impronta ecologica.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.			Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi di intervento alla propria portata; Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata. Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale-materiale. Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Conosce: - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.); - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - i principali beni culturali e ambientali del territorio. Conosce: - le fonti di energia e la loro provenienza; - il ciclo dei rifiuti; - i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di	Cittadinanza digitale.	Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.	Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, classi virtuali, piattaforme di e-learning	Conosce: - funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.
E in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.			Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi	Conosce: - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.			palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati. A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati	Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui), seguendo le istruzioni degli adulti.	
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.
			A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.	Conosce: - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA	CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Trasversale a tutti i nuclei.	Obiettivi di apprendimento sopra riportati.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Conosce: - le regole della conversazione e della discussione per sommi capi la struttura di una argomentazione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Altre competenze di riferimento: Alfabetica funzionale, Multilinguistica, Personale, sociale e capacità' di imparare a imparare, Consapevolezza ed espressione culturale, Matematica, Scienze, tecnologia e ingegneria, Digitale

AMBITO DISCIPLINARE: TRASVERSALE
ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA – Scuola Secondaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Allegato B-D.M. 35/2020	ABILITÀ/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di	Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza	Conosce:
comunicazione.	 e protezione civile Cittadinanza digitale Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema 	- i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;
	relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di	 la struttura dell'argomentazione; forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati).

	supporti grafici e di strumenti digitali. • Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	
 L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i 	Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile	Conosce:
concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	 Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della 	 i concetti di pericolo e di rischio; i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;
	 comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori 	- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;
	di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione e a contenuti e concetti pertinenti studiati.	- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;
	 Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni. 	- le regole della strada;
	Pratica elementari misure di primo soccorso.	- i servizi e strutture a tutela della salute e

	Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).	della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - la segnaletica di sicurezza, i percorsi e le uscite di sicurezza dell'edificio scolastico
• È consapevole che i	Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità	Conosce i concetti di:
principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri	 Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni. 	- diritto/dovere;
che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione	 Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, 	- regola/norma/patto;
di un futuro equo e sostenibile.	responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti	- solidarietà/mutualismo;
	e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di	- responsabilità sociale;
	 rappresentanza alla sua portata (Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile). Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella 	- eguaglianza/pari opportunità;
	scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento. • Assume spontaneamente incarichi e responsabilità,	- strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro, ecc.);

	organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti. Ricerca e riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura. Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni) e adotta comportamenti di contenimento di esse.	- consumo sostenibile.
 Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, 	 Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni. Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. 	 Conosce: il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; i settori economici;

e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.
- Distingue la forma di Stato e la forma di governo e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.
- Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).
- Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.
- Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della Regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.
- Sa riferire per cenni essenziali la storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo.
- Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).
- Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.
- Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi

- Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni;
- la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali e il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati;
- forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo;
- organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni;
- democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali;
- forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali;
- la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia;

	delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.	- l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione;
		- Unione politica e Unione monetaria (Stari membri dell'area euro e non);
		-inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato);
		- ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.);
		- Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
	Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere,	Conosce esistenza e le funzioni di:
 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e 	valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile	- strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati;
sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione	- strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione.

	 statistica. Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR). 	Conosce i concetti di: - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - impatto ambientale. Conosce: - l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	 Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienicosanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile. Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di 	Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico

- degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi correttive/ preventive e di intervento alla propria portata.
- Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).
- Identifica nel proprio ambiente di vita in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.
- Ipotizza azioni per la salvaguardia anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).
- Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.

- e nel contesto di vita;
- le regole della strada;
- i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;
- la protezione civile e le sue funzioni;
- i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;
- siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare:
- i patrimoni UNESCO a livello mondiale;
- i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.).

Sa riconoscere le fonti
energetiche e promuove
un atteggiamento critico e
razionale nel loro utilizzo e
sa classificare i rifiuti,
sviluppandone l'attività di
riciclaggio.

Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza | Conosce: e protezione civile

- Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impieaato.
- Individua le principali fonti di energia, le forme di approvviaionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.
- Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.
- Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.
- Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime.
- Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.
- Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.

- concetto di energia;
- fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile:
- forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili;
- uso del suolo sostenibile e non sostenibile (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...);
- il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.

• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare

Cittadinanza digitale

• Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.

Conosce:

- i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed

i comportamenti nella rete
e navigare in modo sicuro.

- Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.
- Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.
- Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...

elettroniche;

- i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress);
- le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini, motori di ricerca; posta elettronica...);
- le regole di netiquette nella comunicazione digitale.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Cittadinanza digitale

- Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.
- Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.
- Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche quanto appreso nello studio, distingue elementi di non

Conosce:

- i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;
- il concetto di fonte attendibile/autorevole.

	attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	 Cittadinanza digitale A partire dall'esperienza personale, distingue il concetto di identità digitale e di identità fisica. Riconosce i dati personali, in particolare quelli di natura più riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui). 	Conosce i concetti di: - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	 Cittadinanza digitale A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. 	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di

		pericolo per sé e per altri.
	Cittadinanza digitale	
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati alla correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza finanziaria e al benessere personale; - le misure preventive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.