

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**Altre competenze di riferimento: Alfabetica funzionale, Multilinguistica, Personale, sociale e capacità' di imparare a imparare, Consapevolezza ed espressione culturale, Matematica, Scienze, tecnologia e ingegneria, Digitale**

**AMBITO DISCIPLINARE: TRASVERSALE**

**ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA – Scuola Secondaria**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Allegato B-D.M. 35/2020	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</b></li></ul>	<p><b>Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità</b> <b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</b> <b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</li><li>• Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</li></ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;</li><li>- la struttura dell'argomentazione;</li><li>- forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...).</li></ul>

- ***L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.***

**Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile**

- Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.
- Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.
- Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.
- Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione e a contenuti e concetti pertinenti studiati.
- Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.
- Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni.
- Pratica elementari misure di primo soccorso.
- Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).

Conosce:

- i concetti di pericolo e di rischio;
- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;
- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;
- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;
- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;
- le regole della strada;
- i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;
- la segnaletica di sicurezza, i percorsi e le uscite di sicurezza dell'edificio scolastico

- ***È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.***

**Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità**

- Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.
- Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).
- Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.
- Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.
- Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.
- Ricerca e riconosce forme di supporto e sostegno

Conosce i concetti di:

- diritto/dovere;
- regola/norma/patto;
- solidarietà/mutualismo;
- responsabilità sociale;
- eguaglianza/pari opportunità;
- strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro, ecc.);
- consumo sostenibile.

	<p>ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</li> <li>• Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della</b></li> </ul>	<p><b>Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni.</li> <li>• Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</li> <li>• Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio.</li> <li>• Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</li> <li>• Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità;</li> <li>- i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;</li> <li>- i settori economici;</li> <li>- Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni;</li> <li>- la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali e il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati;</li> <li>- forme di Stato e forme di governo,</li> </ul>

**forma di Stato e di Governo.**

- Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).
- Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.
- Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della Regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.
- Sa riferire per cenni essenziali la storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo.
- Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).
- Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.
- Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.

anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo;

- organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni;
- democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali;
- forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali;
- la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia;
- l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione;
- Unione politica e Unione monetaria (Stari membri dell'area euro e non);
- inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato);
- ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.);

		- Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></li> </ul>	<p><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</li> <li>• Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</li> <li>• Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</li> <li>• Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</li> </ul>	<p>Conosce esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati;</li> <li>- strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione.</li> </ul> <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ecosistema;</li> <li>- sostenibilità e sviluppo sostenibile;</li> <li>- impatto ambientale.</li> </ul> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli</b></li> </ul>	<p><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto i più comuni comportamenti di cura</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita</li> </ul>

**effetti del degrado e dell'incuria.**

della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.

- Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile.
- Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi correttive/ preventive e di intervento alla propria portata.
- Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).
- Identifica nel proprio ambiente di vita in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.
- Ipotizza azioni per la salvaguardia anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).
- Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.

quotidiana e i rischi connessi;

- le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;
- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;
- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;
- le regole della strada;
- i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;
- la protezione civile e le sue funzioni;
- i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;
- siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare;
- i patrimoni UNESCO a livello

		<p>mondiale;</p> <p>- i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></b></li> </ul>	<p><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</li> <li>• Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</li> <li>• Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</li> <li>• Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</li> <li>• Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime.</li> <li>• Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</li> <li>• Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concetto di energia;</li> <li>- fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile;</li> <li>- forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili;</li> <li>- uso del suolo sostenibile e non sostenibile (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...);</li> <li>- il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</li> </ul>



	riciclabili, e lo spreco.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</b></li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</li> <li>• Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</li> <li>• Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</li> <li>• Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche;</li> <li>- i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress);</li> <li>- le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini, motori di ricerca; posta elettronica...);</li> <li>- le regole di netiquette nella comunicazione digitale.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</b></li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</li> <li>• Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti:</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;</li> <li>- il concetto di fonte attendibile/autorevole.</li> </ul>

	<p>libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</i></b></li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dall'esperienza personale, distingue il concetto di identità digitale e di identità fisica.</li> <li>• Riconosce i dati personali, in particolare quelli di natura più riservata.</li> <li>• Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</li> </ul>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identità digitale;</li> <li>- dato personale;</li> <li>- dato sensibile;</li> <li>- tutela e protezione della riservatezza dei dati;</li> <li>- le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i></b></li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</li> <li>• Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;</li> <li>- le misure preventive più comuni;</li> </ul>

		<p>- le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i></b></li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</li> <li>• Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati alla correttezza per sé e nei confronti degli altri.</li> <li>• Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza finanziaria e al benessere personale;</li> <li>- le misure preventive più comuni;</li> <li>- le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</li> </ul>