

INDICATORI E LIVELLI PER LA DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA PRIMARIA - 2° QUADRIMESTRE

Integrazioni apportate come previsto dall'O.M. n. 11 del 16.05.2020

COLLABORARE E PARTECIPARE
1- L'alunno, nell'ambito della Didattica a Distanza, interagisce, se possibile in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità e/o contribuendo in modo efficace alla realizzazione delle attività.
2- L'alunno, nell'ambito della Didattica a Distanza, interagisce, se possibile in gruppo, tenendo conto dei diversi punti di vista e/o contribuendo in modo efficace alla realizzazione delle attività.
3- L'alunno, nell'ambito della Didattica a Distanza, interagisce, se possibile in gruppo, contribuendo in modo efficace alla realizzazione delle attività.
4- L'alunno, nell'ambito della Didattica a Distanza, interagisce, se possibile in gruppo, ma il suo apporto non è sempre efficace.
5- L'alunno, nell'ambito della Didattica a Distanza, interagisce, se possibile in gruppo, solo se sollecitato.
6- L'alunno, nell'ambito della Didattica a Distanza, fatica ad interagire in gruppo o con l'insegnante.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
1- Si relaziona in modo attivo e consapevole, facendo valere nelle attività sincrone i propri bisogni e riconoscendo i diritti altrui, i limiti, le regole e le responsabilità. Rispetta con regolarità i tempi e le consegne dei lavori assegnati.
2- Si relaziona in modo attivo, facendo valere nelle attività sincrone i propri bisogni, riconoscendo i limiti e le regole e assumendosi delle responsabilità. Rispetta i tempi e le consegne dei lavori assegnate.
3- Si relaziona in modo abbastanza attivo facendo valere nelle attività sincrone i propri bisogni, rispettando i limiti e le regole e assumendosi, se sollecitato, delle responsabilità. Generalmente rispetta i tempi e le consegne dei lavori assegnati.
4- Si relaziona in modo sufficientemente attivo, facendo valere nelle attività sincrone i propri bisogni, ma non sempre rispetta i limiti e le regole. Se sollecitato rispetta i tempi e le consegne dei lavori assegnati.
5- Si relaziona, nelle attività sincrone, in modo poco attivo e consapevole dei propri e altrui bisogni e non sempre rispetta i limiti e le regole, i tempi e le consegne dei lavori assegnati.
6- Ha difficoltà a relazionarsi con gli altri nelle attività sincrone e a rispettare i limiti e le regole. Fatica a rispettare i tempi e le consegne dei lavori assegnati.
PROGETTARE
1- Progetta attività, utilizzando le conoscenze apprese e individuando le strategie opportune; prende decisioni consapevoli e razionali e verifica i risultati raggiunti.
2- Progetta attività, utilizzando le conoscenze apprese e individuando le strategie opportune; prende decisioni razionali e verifica i risultati raggiunti.
3- Progetta semplici attività, utilizzando le conoscenze apprese e individuando le strategie opportune; verifica i risultati raggiunti.
4- Pianifica attività, cercando di utilizzare in autonomia le conoscenze apprese e le strategie opportune; è guidato nella verifica dei risultati raggiunti.
5- Pianifica semplici attività, è sostenuto nell'utilizzo delle conoscenze apprese e nell'individuazione delle strategie opportune; è guidato nella verifica dei risultati raggiunti.
6- Fatica a utilizzare le conoscenze apprese e individuare le strategie opportune per pianificare semplici attività.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
1- Individua, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari in modo flessibile e creativo.
2- Individua, iniziando a elaborare argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
3- Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
4- Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti solo all'interno di un ambito disciplinare.
5- Se guidato riconosce semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti all'interno di un ambito disciplinare.
6- Anche se guidato, ha difficoltà a riconoscere semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti all'interno di un ambito disciplinare.

IMPARARE AD IMPARARE

1- Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie informazioni, nei tempi stabiliti e con un personale metodo di studio e di lavoro.

2- Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie informazioni, nei tempi stabiliti e con un metodo di studio e di lavoro.

3- Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie informazioni, generalmente nei tempi stabiliti e iniziando ad applicare un metodo di studio e di lavoro.

4- Sta imparando ad applicare un metodo di studio e di lavoro, utilizzando varie informazioni, per organizzare il proprio apprendimento.

5- Se aiutato, organizza il proprio apprendimento, utilizzando alcune informazioni acquisite.

6- Anche se aiutato, ha difficoltà ad organizzare il proprio apprendimento.