



Piano Triennale Offerta Formativa

IC PONZANO VENETO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC PONZANO VENETO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 10/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8401 del 24/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2020 con delibera n. 7

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo di Ponzano Veneto coincide generalmente con l'ambito geografico territorialmente amministrato dal comune di Ponzano Veneto. Il rapporto numerico studenti-insegnante è superiore alle medie di riferimento.

Vincoli

Nell'Istituto sono presenti alunni appartenenti a famiglie di prima immigrazione, che incontrano difficoltà nella comprensione dell'Italiano parlato e scritto, e alcuni alunni che frequentano con discontinuità.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è favorevole e consente la realizzazione di diversi interventi educativi e formativi grazie alla significativa partecipazione dell'Amministrazione comunale, dei genitori, riuniti anche in un Comitato, dalle associazioni sportive e culturali del territorio e della locale parrocchia. Il tasso di disoccupazione della popolazione a livello regionale è molto basso cui il Comune di Ponzano Veneto si allinea.

Vincoli

Visto l'alto tasso di immigrazione, e' possibile la presenza di più alunni di diverse nazionalità, anche di prima alfabetizzazione, all'interno delle classi. Data la scarsità quantitativa di risorse umane e strutturali, si può verificare qualche difficoltà di gestione didattica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Quattro plessi d'Istituto hanno la palestra, una di queste corrisponde ad un campo di basket regolamentare. Due plessi possiedono uno spazio esterno per l'attività sportiva. Nel territorio è inoltre presente un palazzetto per lo sport. Ogni scuola ha una biblioteca interna; si organizzano uscite e attività anche nella biblioteca comunale. E' inoltre disponibile un auditorium parrocchiale. Il numero degli spazi per le attività sportive e delle biblioteche è in linea con le medie di riferimento.

Vincoli

L'Istituto risulta carente di laboratori, le attrezzature informatiche, pur progressivamente rinnovate, non sono ancora del tutto sufficienti.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC PONZANO VENETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TVIC833003
Indirizzo	VIA CICOGNA, 16/A PONZANO VENETO 31050 PONZANO VENETO
Telefono	0422440693
Email	TVIC833003@istruzione.it
Pec	tvic833003@pec.istruzione.it

❖ COSTANTINO DALLA TOFFOLA PONZAN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE833015

Indirizzo VIA DIRITTI DELL'INFANZIA 2 PONZANO VENETO
31050 PONZANO VENETO

Numero Classi 16

Totale Alunni 327

❖ "ERNESTO GASTALDO" - CAMPAGNA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TVEE833026

Indirizzo VIA VOLPAGO NORD, 8/B LOC. CAMPAGNA
31050 PONZANO VENETO

Numero Classi 4

Totale Alunni 78

❖ CATERINA GALVAN - MERLENGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TVEE833037

Indirizzo VIA TALPONERA, 54/A LOC. MERLENGO 31050
PONZANO VENETO

Numero Classi 5

Totale Alunni 89

❖ GIOVANNI BATTISTA CICOGNA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TVEE833048

Indirizzo VIA G. B. CICOGNA, 50 LOC. PADERNO 31050
PONZANO VENETO

Numero Classi 11

Totale Alunni 198

❖ SMS G.GALILEI - PONZANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TVMM833014
Indirizzo	VIA G. B. CICOGNA, 16/A FRAZ. PADERNO DI PONZANO 31050 PONZANO VENETO
Numero Classi	14
Totale Alunni	332

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo ha un sito web consultabile dall'utenza:
www.icsponzanoveneto.edu.it

Dirigente Scolastico titolare è la Dott.ssa Fiorangela Giampaolo Gallo.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	2
	Informatica	5
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	5
Aule	Magna	1
	Proiezioni	5
Strutture sportive	Palestra	4

Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Pre e post scuola per la Primaria	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	79
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	24
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	Videoproiettori	5

Approfondimento

Nel triennio a venire sarebbe auspicabile dotare tutte le aule di LIM o computer, potenziare i laboratori di scienze ed informatica, predisporre un laboratorio di musica stabile come supporto ai progetti di potenziamento musicale nella Scuola Secondaria ed incrementare la dotazione delle biblioteche, soprattutto in termini inclusivi.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	88
Personale ATA	23

Approfondimento



La buona percentuale di personale a tempo indeterminato consente di poter pianificare su base pluriennale gli interventi formativi in un orizzonte coordinato di sviluppo, verso progressivi obiettivi di miglioramento sistemico e di offrire una certa continuità didattica e un più sentito senso di appartenenza all'Istituto.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

LA VISION

- *Realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.*
- *Innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica.*
- *Garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, perseguendo le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa previste dal Regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n. 275.*
- *Compatibilmente con le risorse disponibili, garantire la massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, in coordinamento con il contesto territoriale. Tali le priorità di azione, alle quali vengono indirizzate le risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili.*

LA MISSION

L'Istituto Comprensivo di Ponzano Veneto intende collocarsi nel territorio come "luogo" di formazione della persona, come ambiente educativo che pone al centro della sua azione lo studente in quanto persona, in ogni



suo aspetto, in una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali.

Tale mission, esplicitata nel Piano dell'Offerta Formativa come declinazione del mandato istituzionale nel contesto di appartenenza, viene resa nota anche all'esterno, alle famiglie e al territorio, attraverso l'esplicitazione dei principi e delle scelte educative e metodologiche, dei curricula e dell'organizzazione generale dei segmenti scolastici, delle aree di attenzione del Piano dell'offerta formativa, dei progetti, degli accordi di rete.

Nel porsi come ambiente educativo articolato, l'Istituto Comprensivo individua nelle scelte di fondo i propri fattori di qualità:

a. la costruzione di un generale clima positivo, ottenuto attraverso:

-la promozione dello star bene a scuola, intendendo quest'ultima come luogo delle opportunità e non della selezione;

-la circolazione della cultura dell'accoglienza, che si traduce nella pratica dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione, all'accettazione e al rispetto delle diversità.

b. la predisposizione di situazioni strutturate di apprendimento operanti sul piano della formazione della persona, che inizia il suo percorso come viaggio di scoperta dell'identità personale nella scuola primaria, per continuare nella scuola secondaria di primo grado come progressiva ed accresciuta conquista dell'autonomia del pensare, del fare, dell'essere, dello scegliere;

c. la costruzione del senso di appartenenza ad una comunità, la formazione di cittadini caratterizzati da una solida educazione interculturale e dall'apertura alla mondialità;

d. la predisposizione di percorsi educativi e didattici supportati da metodologie volte ad incrementare un apprendimento significativo che:



-si rapporti all'età evolutiva degli allievi e, ponendosi in un'ottica di sviluppo verticale, guidi alla costruzione di un sapere culturalmente valido e socialmente spendibile;

-costruisca e rafforzi le abilità strumentali come mezzo per continuare ad apprendere;

-parta dalle conoscenze degli allievi, le incrementi, fino a farle diventare sempre più complesse, problematizzate, improntate a punti di vista non univoci e le organizzi in reticoli di concetti;

-traduca le conoscenze e le abilità in competenze, mediante strumenti razionali, procedure e strategie che, coniugando il sapere con il fare, siano applicabili nelle diverse situazioni e risultino osservabili, misurabili e certificabili;

-si basi sulla dimensione laboratoriale, aperta alla dimensione pratico-operativa in tutte le discipline, per una sistematica integrazione del sapere e del fare, individuando nei tempi e negli spazi, nelle modalità organizzative, nei metodi di lavoro, strumenti per accrescere la motivazione degli alunni e garantire il successo formativo.

Tali le priorità di azione alle quali vengono indirizzate le risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili. L'azione educativa:

· comincia nella Scuola Primaria, attraverso occasioni formative (di gruppo, di squadra, collettive) che favoriscono la scoperta e la comprensione dei fondamenti del "vivere insieme", della convivenza civile e democratica;

· si traduce, nella Scuola Secondaria di primo grado, nello studio dell'organizzazione sociale e nella guida alla conoscenza dei beni culturali, storici e ambientali.

Mission e vision dell'Istituto trovano una formulazione esplicita nel PTOF, documento fondamentale per la definizione dell'identità della scuola, annualmente oggetto di riflessione e di aggiornamento.



La stesura del PTOF segue una procedura formalizzata che tiene conto sia delle indicazioni ministeriali sia della rilevazione delle esigenze dell'utenza, coinvolgendo direttamente i principali portatori di interesse. Si ritiene tuttavia importante estendere ulteriormente alle partnership e al territorio la possibilità di partecipare alla valutazione dei risultati sociali e alla definizione del processo di miglioramento, accrescendo l'efficacia della comunicazione, soprattutto attraverso il processo di rendicontazione sociale.

A tale scopo è stato realizzato un sito istituzionale più funzionale e più efficace sul piano comunicativo. Per il futuro, saranno effettuate attività di monitoraggio per la rilevazione, da parte degli stakeholders, del grado di conoscenza dei valori della mission e dei criteri organizzativi adottati per la sua realizzazione.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Consolidare un trend positivo negli esiti delle prove Invalsi.

Traguardi

Fare in modo che gli esiti dell'Istituto siano in linea con quelli del nord-est.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare e rilevare negli alunni le competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardi

Iniziare ad associare alle UDA le rubriche di valutazione e utilizzarle per osservare e descrivere le competenze.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

I seguenti obiettivi sono selezionati sulla base del perseguimento della vision/mission d'Istituto descritta nella sezione precedente:

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attuare la giusta flessibilità nell'organizzazione didattica, accorpendo l'orario di alcune discipline.

Programmare l'attività didattica per competenze, attraverso una progettazione condivisa e sempre più orientata alla transdisciplinarietà che supera le varie discipline e insieme le attraversa, con l'obiettivo di comprendere la complessità con un approccio che restituisce al sapere unitarietà nella diversità.

Strutturare unità di apprendimento (UDA) interdisciplinari in modo sempre più sistematico e condiviso tra tutti i docenti delle diverse discipline.

PRATICHE DI VALUTAZIONE



Elaborare ed utilizzare rubriche di valutazione delle competenze.

Elaborare strumenti per l'autovalutazione degli alunni.

Iniziare ad adeguare i criteri di valutazione delle prove effettuate all'interno dell'Istituto a quelli delle rilevazioni esterne.

CONTENUTI E CURRICOLI

Usufruire delle piattaforme e-learning per condividere materiali e contenuti.

Sperimentare una didattica innovativa finalizzata allo sviluppo delle Competenze Chiave Europee anche attraverso la proposta di compiti di realtà.

Organizzare sistematicamente situazioni di apprendimento cooperativo e interdisciplinare.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
COSTANTINO DALLA TOFFOLA PONZAN	TVEE833015
"ERNESTO GASTALDO" - CAMPAGNA	TVEE833026
CATERINA GALVAN - MERLENGO	TVEE833037
GIOVANNI BATTISTA CICOGNA	TVEE833048

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un

registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

SMS G.GALILEI - PONZANO

TVMM833014

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

COSTANTINO DALLA TOFFOLA PONZAN TVEE833015

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"ERNESTO GASTALDO" - CAMPAGNA TVEE833026

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

CATERINA GALVAN - MERLENGO TVEE833037

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

GIOVANNI BATTISTA CICOGNA TVEE833048

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SMS G.GALILEI - PONZANO TVMM833014

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

la Legge 20 agosto 2019, n.92 (Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica) fissa un monte ore minimo di 33 ore annue da realizzare in maniera trasversale.

Il nostro Istituto sta sviluppando un curriculum interdisciplinare ed aperto alla sperimentazione dei team e dei consigli di classe. Sulla base delle linee guida nazionali, si desiderano accrescere gli elementi di condivisione e flessibilità, affinché le ore annuali dedicate all'educazione civica si compenetrino a quelle del curriculum delle singole discipline in modo da creare un "super insegnamento" che sia filo conduttore di tutta la progettazione.

Approfondimento

E' previsto il servizio mensa, gestito con appalto dall'Amministrazione comunale. In particolare il percorso del tempo pieno per 40 ore settimanali, attuato nei plessi "Dalla Toffola" di Ponzano e "Gastaldo" di Campagna, comprende nel tempo scuola curricolare anche la consumazione del pasto, in quanto attività formativa integrata alle attività disciplinari.

In ogni caso, anche per il percorso delle 27 ore settimanali, il tempo mensa permette di educare ad una sana alimentazione, mediante la condivisione conviviale del pasto non differenziato nella sua provenienza, effettuata in appositi e idonei locali, nei tempi previsti dai quadri orari dei singoli plessi.

E' possibile presentare richiesta di diete specifiche, temporanee o permanenti, per motivi di salute, religiosi o filosofici. Non è prevista l'autorefezione, come da regolamento d'Istituto approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 41 del 19/11/2015, raggiungibile al link <https://icsponzanoveneto.edu.it/wp-content/uploads/sites/335/REGOLAMENTO-D-ISTITUTO-al-02.07.2019-1.pdf>.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC PONZANO VENETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Curricolo di Istituto Scuola Primaria

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Si propone una prima bozza provvisoria per una sperimentazione relativa all'insegnamento trasversale di Educazione Civica, in attesa della formazione dei referenti d'Istituto per la successiva costruzione di un curriculum condiviso. Il curriculum ricalca nella sua scansione la consueta divisione delle indicazioni nazionali per il curriculum ma essendo un documento in itinere diventerà spontaneo l'adeguamento e l'aggiustamento all'interno delle singole progettualità.

ALLEGATO:

ED. CIVICA_PRIMARIA (3).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

competenze chiave e di cittadinanza

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

ALLEGATO:

COMPETENZE-DI-CITTADINANZA-1.PDF

NOME SCUOLA

COSTANTINO DALLA TOFFOLA PONZAN (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo Verticale Scuola Primaria

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Si propone una bozza in attesa della formazione dei referenti d'Istituto per la successiva costruzione di un curriculum condiviso per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

NOME SCUOLA

"ERNESTO GASTALDO" - CAMPAGNA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo Verticale Scuola Primaria

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Si propone una bozza in attesa della formazione dei referenti d'Istituto per la successiva costruzione di un curriculum condiviso per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

NOME SCUOLA

CATERINA GALVAN - MERLENGO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Curricolo Verticale Scuola Primaria

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Si propone una bozza in attesa della formazione dei referenti d'Istituto per la successiva costruzione di un curriculum condiviso per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

NOME SCUOLA

GIOVANNI BATTISTA CICOGNA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Curricolo Verticale Scuola Primaria

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Si propone una bozza in attesa della formazione dei referenti d'Istituto per la successiva costruzione di un curriculum condiviso per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

NOME SCUOLA

SMS G.GALILEI - PONZANO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Curricolo d'Istituto - Scuola Secondaria di Primo Grado

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Si propone una prima bozza provvisoria per una sperimentazione relativa all'insegnamento trasversale di Educazione Civica, in attesa della formazione dei referenti d'Istituto per la successiva costruzione di un curriculum condiviso. Il curriculum ricalca nella sua scansione la consueta divisione delle indicazioni nazionali per il curriculum ma essendo un documento in itinere diventerà spontaneo l'adeguamento e l'aggiustamento all'interno delle singole progettualità.

ALLEGATO:

ED. CIVICA_SECONDARIA (1).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Competenze Chiave e di Cittadinanza

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

ALLEGATO:

COMPETENZE-DI-CITTADINANZA-1.PDF

Approfondimento

Il curriculum d'Istituto è declinato per competenze

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO SPAZIO ASCOLTO

Il progetto "Spazio Ascolto" ha lo scopo di raccogliere e dare voce ad eventuali situazioni di disagio che possono emergere in ambito scolastico al fine di stimolare l'alunno ad attivare le sue risorse e potenziare il suo benessere. Il progetto si rivolge agli alunni della Scuola Secondaria, ai docenti e ai genitori dell'Istituto. Gli studenti della Scuola Secondaria, consapevoli dei loro disagi, bisogni e difficoltà, possono rivolgersi ad uno specialista per esprimere il loro malessere ed individuare il modo di affrontarlo e risolverlo. I genitori hanno l'opportunità di confrontarsi con un

professionista relativamente alle difficoltà educative e scolastiche dei loro figli, nelle diverse fasi del loro sviluppo. I docenti hanno la possibilità di avere un confronto e un supporto riguardo alle problematiche che emergono nel rapporto con gli alunni e nel confronto con i componenti dei Consigli di Classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Riconoscere l'importanza della relazione con l'altro. - Promuovere le capacità relazionali che portano ad una comunicazione assertiva e collaborativa. - Ascoltare il disagio e le problematiche che stanno alla base di molte difficoltà scolastiche e relazionali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ PROGETTO EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E SESSUALITA'

Il progetto intende promuovere il benessere del singolo e della classe, accompagnando i bambini e i ragazzi nel loro processo di crescita e favorendo comportamenti relazionali positivi, nell'ottica della valorizzazione di parità e differenze.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Osservare, riconoscere e verbalizzare le emozioni, i sentimenti e i modi di esprimere affetti propri e altrui. (Scuola Primaria) - Conoscere lo sviluppo affettivo e sessuale nelle diverse età della vita, riguardo agli aspetti emozionali, affettivi e biologici. - Prendersi cura di sé per poter assumere decisioni consapevoli e responsabili soprattutto nella sfera sessuale. (Scuola Secondaria)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Proiezioni

Aula generica

❖ PROGETTO SCUOLA&SPORT

Il progetto è finalizzato alla presa di coscienza del valore del corpo inteso come espressione della personalità e condizione relazionale, comunicativa, espressiva ed operativa, così da favorire le attività motorie e sportive per perseguire obiettivi importanti per gli stessi bambini e ragazzi, promuovendo il loro diritto al gioco.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere il proprio corpo e le sue modificazioni. - Sperimentare le capacità senso-percettive. - Utilizzare gli schemi motori di base. - Sperimentare le capacità motorie coordinative e condizionali. - Utilizzare l'espressività corporea (linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi e cognitivi) per comunicare emozioni e situazioni. - Socializzare e comunicare rispettando gli altri e le regole prestabilite.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ PROGETTO ESPERIMENTO CLIL

Il progetto, attraverso lezioni frontali e/o lavori di gruppo con la compresenza dell'insegnante madrelingua e il docente della disciplina coinvolta nell'attività CLIL, ha lo scopo di: - favorire la comprensione, la produzione e l'interazione orale in un contesto di comunicazione più reale in L2, - ampliare le conoscenze culturali dei paesi di cui si studia la lingua per educare all'interculturalità, - migliorare la competenza nella LS attraverso lo studio di contenuti disciplinari (CLIL).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera. - Migliorare le abilità di comprensione, produzione ed interazione orale su argomenti di vita quotidiana. - Arricchire il lessico in relazione agli argomenti trattati.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

❖ PROGETTO CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI 2018-2020

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Esprimere concretamente la propria partecipazione alla vita della comunità. Favorire un apprendistato alla cittadinanza, con una sperimentazione pratica e attiva di educazione civica, riconoscere l'appartenenza alla comunità e implementare la partecipazione attiva alla vita pubblica, migliorare le capacità di comunicazione, incoraggiare l'impegno responsabile e il rispetto della legalità.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola;
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile e del rispetto delle diversità;
- Comprendere il senso delle regole di comportamento, discriminare i comportamenti non idonei e riconoscerli in sé e negli altri e riflettere criticamente.
- Collaborare costruttivamente con adulti e compagni.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.
- Coordinare le attività scolastiche in modo da favorirne la socializzazione nella scuola e sul territorio, garantendo una ricaduta positiva sull'acquisizione di competenze di tutti gli alunni dell'istituto.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Incontri on-line

Approfondimento

Il CCR, in carica nel biennio 2020/2022, avrà funzione di portavoce delle esigenze e delle richieste riguardanti la nostra scuola avanzate dagli studenti dell'Istituto, verso il corpo docente, il Dirigente Scolastico e il Comune. Presiederà, con il supporto dei referenti, le assemblee degli studenti, parteciperà alle manifestazioni legate ad attività scolastiche nel territorio e a quelle ufficiali a cui sarà invitato in presenza dei rappresentanti comunali.

❖ **PROGETTO SOSTEGNO PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Nell'Istituto Comprensivo di Ponzano V.to sono iscritti 26 alunni diversamente abili che possiedono la certificazione L.104 del 1992, 24 alunni con certificazioni che attestano difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) secondo la L.170 del 2010, inoltre, sono presenti diversi alunni con problematiche che rientrano nella macro area dei BES in base alla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva Circolare recante le indicazioni operative del 6 marzo 2013 (Funzionamento Intellettivo Limite, ADHD, problematiche attentive, relazionali, linguistico-culturali). La presenza di questi alunni richiede che tutti i docenti, curricolari e per le attività di sostegno, siano coinvolti nel progettare e nell'attivare delle azioni orientate a favorire l'inclusione scolastica e sociale in un clima di valorizzazione delle diversità. La scuola si assume il compito di strutturare un'offerta formativa personalizzata e di una presa in carico degli alunni che hanno necessità di un'attenzione speciale per cui progettare e programmare interventi di miglioramento delle potenzialità individuali per una qualità dell'inclusione scolastica.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare le abilità cognitive funzionali all'apprendimento della letto-scrittura e nell'area logico-matematica.
- Favorire la capacità di acquisire e recuperare le informazioni attraverso l'uso di immagini, sintesi, schemi, mappe.
- Saper usare

strategie e tecniche di pianificazione del lavoro. - Incrementare tempi di attenzione e tenuta di concentrazione. - Favorire l'utilizzo funzionale degli strumenti compensativi. - Rafforzare l'autostima, la motivazione, il senso di autoefficacia attraverso successi esperiti nelle attività scolastiche e il rinforzo positivo. - Saper esprimere le proprie emozioni, i propri pensieri, le idee attraverso l'espressione creativa e il dialogo interpersonale. - Saper utilizzare modalità di comunicazione adeguate al fine di migliorare le relazioni interpersonali all'interno della classe.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Personale interno e/o esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ PROGETTO SCRIVO, LEGGO BENE

Il progetto è in linea con quanto indicato nelle “Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali per l'individuazione precoce dei casi sospetti per DSA” emanate dal MIUR con Decreto n°297 del 17/04/2013, in adempimento degli art. 3 e 7 comma 1 della Legge n° 170 dell'08/10/2010 e al “Protocollo d'Intesa per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA sottoscritto il 10 febbraio 2014 tra la Regione Veneto e l'Ufficio Scolastico regionale”. È nato con l'intento di intervenire a sostegno dei bambini delle prime classi della Scuola Primaria che presentano delle difficoltà nella fase di apprendimento della lettura e della scrittura, offrendo agli insegnanti prima e ai genitori poi, strumenti e suggerimenti adatti a promuovere il processo di sviluppo delle abilità di base per ridurre le difficoltà attuali e limitare gli eventuali sviluppi deficitari successivi.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Formare gli insegnanti delle classi prime in merito all'evoluzione delle tappe di sviluppo dell'apprendimento della lettura e della scrittura. - Dotare gli insegnanti di strumenti utili all'individuazione precoce di soggetti a rischio. - Individuare eventuali difficoltà specifiche e promuovere interventi mirati alla loro riduzione con il coinvolgimento degli specialisti. - Aiutare il bambino a superare le difficoltà riscontrate attraverso un potenziamento estivo e nei primi mesi dell'anno scolastico successivo. -

Promuovere l'attenzione e la sensibilità delle famiglie. - Predisporre un questionario a supporto di un eventuale invio ai servizi socio-sanitari (caratteristiche della lettura, del linguaggio espressivo, della scrittura, dell'attenzione, della memoria..) con griglia per orientare l'esclusione dei bambini stranieri. - Predisporre un modello unico di comunicazione scritta ai genitori dei bambini che risultino fortemente a rischio di un possibile disturbo dell'apprendimento, e di consiglio per una valutazione presso i servizi dell'Età Evolutiva dell'Azienda ULSS n 9 .

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno e logopedista.

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è proposto dal Centro Territoriale per l'Inclusione "Treviso Sud" a cui l'Istituto di Ponzano appartiene.

 ❖ **PROGETTO ART. 9 CCNL COMPARTO SCUOLA**

L'art.9 del CCNL Comparto Scuola riguarda "Misure incentivanti per progetti relativi alle aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica. Le attività progettate e realizzate riguardano le seguenti azioni. - Accoglienza (sostegno all'inserimento) di alunni con particolari disagi o fragilità per favorirne l'integrazione. - Orientamento scolastico, formativo, professionale e counseling. - Sviluppo delle competenze di base, relazionali e cognitive, e di quelle trasversali, funzionali ed organizzative. - Recupero delle competenze linguistiche per alunni con cittadinanza non italiana, misti per origine e situazione linguistica (recente immigrazione e seconda generazione).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire l'acquisizione di competenze di base nell'uso della lingua italiana. - Favorire lo sviluppo e il consolidamento di competenze comunicative e linguistiche per operazioni cognitive più complesse. - Favorire la conoscenza e l'accettazione di culture diverse e valorizzare la dimensione interculturale dei curricoli delle varie discipline.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Personale interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:**

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è realizzato in collaborazione con la Rete Integrazione Alunni Stranieri la cui scuola capofila è l'I.C.2 "A. Martini" di Treviso.

❖ **PROGETTO ERASMUS +MULT'CULTURE-PROMOTE EDUCATION FOR CULTURAL HERITAGE**

Il progetto di durata biennale, 2018-2020, ha lo scopo di promuovere la cooperazione tra le scuole europee attraverso la condivisione di una tematica di interesse comune, collegata a una o più priorità europee rilevanti per il settore della scuola (es. l'inclusione e tolleranza, la dispersione scolastica, ...), per favorire lo scambio di buone pratiche tra scuole anche mediante la mobilità di insegnanti presso gli Istituti scolastici partner: Portogallo, Grecia, Polonia e Romania. Il progetto verte sulla conoscenza e la salvaguardia del patrimonio culturale Europeo, in linea con la proclamazione del 2018 come Anno Europeo del Patrimonio Culturale. A causa dell'emergenza sanitaria l'Agenzia Nazionale ha prorogato di 6 mesi il progetto Erasmus che terminerà il 2 marzo 2021.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Accrescere la consapevolezza culturale degli studenti. - Sviluppare competenze necessarie a preservare e promuovere un'identità culturale nazionale, ma anche dei valori democratici usando la letteratura, l'arte, la storia, la musica e il teatro. - Favorire e facilitare l'approccio degli studenti alla cultura con la finalità di scoprire somiglianze e connessioni tra i paesi europei e coltivare il rispetto per la diversità. - Promuovere una reciproca comprensione tra i cittadini usando la cultura e i valori europei. - Usare la cultura come strumento per incrementare la motivazione degli studenti per l'apprendimento in generale e lo studio delle lingue straniere in particolare. - Offrire l'opportunità di esprimere ed esplorare la propria cultura nazionale e l'identità europea attraverso il linguaggio, le arti, la musica e il teatro.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
 Disegno
 Informatica

 ❖ **Aule:**

 Magna
 Proiezioni
 Aula generica

 ❖ **PROGETTO RI-ACCORDIAMOCI CON IL MONDO E LA NATURA ATTORNO A NOI**

Il progetto si pone come completamento ed ampliamento del precedente, svolto nello scorso anno scolastico 2019/2020, e non concluso per la sospensione dell'attività didattica in presenza. Si rileva il bisogno degli alunni di sviluppare e consolidare armoniose relazioni sociali, sia con i coetanei, sia con gli adulti, affinché la convivenza a scuola, piccolo modello di "società", possa essere serena, collaborativa, inclusiva e responsabile. Il progetto intende sviluppare tematiche che investono la vita del bambino, il "mondo attorno alla scuola, il più ampio mondo con cui entra in contatto: la Natura con la sua grande valenza per la crescita degli alunni e i problemi attuali, la conoscenza del territorio in cui si vive. Inoltre i docenti evidenziano anche il bisogno di sviluppare negli alunni competenze comunicative, espressive e produttive.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare abilità sociali di accettazione, di comunicazione e di collaborazione. - Mettere in atto comportamenti corretti nelle attività di lavoro, di gioco e di tempo libero nell'ambito della prevenzione sanitaria anti COVID-19. - Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle - Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. - Sviluppare atteggiamenti di rispetto, di aiuto e di inclusione verso compagni che manifestano bisogni e nei confronti degli alunni con disabilità. - Promuovere una coscienza ecologica ed ambientale attraverso la conoscenza dell'ambiente naturale in cui si vive. - Educare alla sicurezza individuale e collettiva nel Territorio di vita. - Conoscere e vivere gli eventi della tradizione e della cultura di appartenenza. - Sviluppare abilità cognitive e prassiche nello svolgimento delle attività progettuali. - Sviluppare la capacità di esprimere sensazioni, emozioni,

pensieri, in produzioni di vario tipo (grafiche, linguistiche, musicali, teatrali, multimediali), utilizzando materiali e tecniche diverse. - Partecipare ad eventi in modo consapevole, curando le proprie capacità di ascolto e di interpretazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno e/o esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Proiezioni
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ PROGETTO IL FUTURO DEI RIFIUTI NELLE NOSTRE MANI

In linea con le competenze chiave di cittadinanza e l'Agenda 2030, il progetto si propone di sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente che li circonda, di guidarli a compiere comportamenti ecosostenibili che si concretizzino in un impegno quotidiano nella differenziazione dei rifiuti in base alle caratteristiche tecniche dei vari materiali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere i vari aspetti della questione dei rifiuti (cos'è un rifiuto, il perché della raccolta differenziata, principali caratteristiche proprie dei materiali e loro impiego con riferimento alla biodegradabilità). - Capire che i comportamenti quotidiani, le scelte e i diversi stili di vita hanno conseguenze sull'ambiente. - Conoscere e praticare semplici comportamenti ecosostenibili (in particolare differenza tra riutilizzo, recupero, riciclo e altri comportamenti). - Compiere una corretta gestione dei rifiuti interna alla scuola.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti della ditta "Contarina"

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

❖ **PROGETTO BIBLIOTECA**

Il progetto desidera stimolare la curiosità e l'interesse per la conoscenza attraverso il piacere della lettura, ampliare il patrimonio librario delle biblioteche dei plessi di Scuola Primaria, in particolare con libri ad alta leggibilità, e far conoscere il servizio di prestito dei libri offerto dalla Biblioteca Comunale mediante il tesseramento. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni affinché imparino a vedere nel libro un vero e proprio oggetto di piacere, capace di coinvolgerli emotivamente e cognitivamente, una sorta di "amico". Il progetto mira a creare all'interno della scuola uno spazio che possa essere un ponte tra chi vuole leggere e chi vorrebbe farlo, ma non riesce, o ci riesce con difficoltà.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Stimolare un atteggiamento di curiosità ed interesse verso il mondo dei libri. -
- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura, soprattutto negli alunni con difficoltà, favorendo l'avvicinamento emozionale ed affettivo al libro. -
- Rendere la biblioteca scolastica parte integrante dei processi formativi della scuola. -
- Promuovere l'inclusione e l'integrazione con la realizzazione di una sezione dedicata ai libri ad alta leggibilità (Scuole Primarie). -
- Coinvolgere il territorio, attraverso le famiglie in quanto parte integrante del progetto educativo della scuola. (Scuole Primarie). -
- Conoscere la Biblioteca Comunale, la catalogazione dei libri, il servizio di prestito degli stessi e le novità editoriali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti, bibliotecaria del Comune, personale esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:** Classica

❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Nel progetto rientrano anche le seguenti iniziative: "Io leggo perché" dell'associazione Italiana Editori, letture animate proposte dalla Biblioteca comunale collegate alla Giornata della Memorie e all'attività "Giallo d'autore".

❖ PROGETTO EDUCARE ALLA LEGALITA'

Sviluppare nel bambino il senso civico sia come individuo singolo, sia come appartenente ad una comunità. Valorizzare la singolarità di ognuno nel rispetto del bene comune, fornendo percorsi e strumenti adeguati. Imparare a gestire il tempo come azione e attesa, cioè accogliere il bisogno di essere ascoltati e compresi, in un ambiente educativo in cui "perdere tempo" diventa tempo guadagnato, in grado di trasformare l'apprendimento in capacità di ascolto e comprensione, valorizzando la comunicazione verbale e non.

Obiettivi formativi e competenze attese

Scuola Primaria: - Rispettare le regole scolastiche e sociali, non imposte, ma motivate e quindi condivise e accolte. - Stimolare il pensiero sociale come una speranza per l'avvenire. - Sensibilizzare gli alunni al rispetto e alla valorizzazione dei beni propri e comuni. - Sviluppare la capacità di ascoltarsi per scoprire, conoscere i vissuti ed elaborare buone regole comuni del vivere insieme, imparando a gestire il tempo come azione e attesa. Scuola Secondaria: - Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola attraverso la lettura di libri. - Promuovere il rispetto verso l'altro stimolando la cooperazione, la comunicazione, il dialogo e la solidarietà. - Comprendere che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza ed educare all'interiorizzazione e al rispetto delle stesse. - Conoscere e riflettere sui fondamentali articoli della Costituzione. - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. - Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. - Conoscere alcune storie di vittime innocenti della mafia per capire cosa è possibile fare come studenti e cittadini per prevenire e contrastare le mafie. - Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti e personale esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

❖ **PROGETTO INTERVENTI DI PRIMO SOCCORSO**

Scopo del progetto è fornire agli allievi informazioni basilari sul primo soccorso: "che cosa fare", "che cosa non fare" e "come fare" in situazioni impreviste e d'urgenza.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Saper valutare situazioni di emergenza. - Conoscere le procedure per la chiamata dei soccorsi. - Conoscere le più comuni patologie legate agli incidenti e ai traumi - Essere informati sulle corrette manovre di base nell'aiutare chi ha bisogno di soccorso.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Proiezioni

❖ **PROGETTO RECUPERO SCUOLA SECONDARIA**

Scopo del progetto è favorire il recupero in ambito linguistico e matematico per gli alunni delle classi seconde e terze mediante dei corsi in piccoli gruppi in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Colmare completamente o parzialmente le lacune emerse nel primo quadrimestre. - Conoscere e utilizzare gli strumenti propri delle discipline coinvolte. - Risolvere in autonomia semplici quesiti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Personale interno e/o esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:**
 - Proiezioni
 - Aula generica

❖ PROGETTO GEMELLAGGIO ITALIA-OLANDA

Il gemellaggio scolastico, oltre a rappresentare un'importante esperienza di gruppo volta ad incentivare lo sviluppo di una coscienza critica e l'assunzione di comportamenti responsabili, è anche uno strumento innovativo che permette la conoscenza di culture e modi di vita diversi dalla propria, promuovendo la cooperazione e l'interscambio delle conoscenze e delle esperienze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Per gli alunni. - Sostenere ed incoraggiare la formazione di uno spirito europeo all'interno della comunità scolastica e del territorio. - Sviluppare ed approfondire le capacità comunicative in lingua inglese, utilizzando la lingua straniera in modo più concreto e più naturale grazie allo scambio di materiale scritto, audio e video in lingua straniera.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:**
 - Proiezioni
 - Aula generica

Approfondimento

Il progetto consiste in uno scambio di materiale scritto, audio e video tra gli alunni delle classi 2^a della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo di Ponzano e di una classe dell'istituto "Anna VanRijn College" – Olanda.

❖ PROGETTO F.A.M.I.

Il progetto FAMI (Fondo Asilo Migrazione e Integrazione) è co-finanziato dall'Unione Europea e prevede diverse azioni in carico anche a soggetti diversi dalla scuola, per la quale il fine specifico è la qualificazione del sistema scolastico in contesti

multiculturali, anche attraverso azioni di contrasto alla dispersione scolastica. Con questo obiettivo si organizzano dei laboratori linguistici di Italiano L2 , in orario extracurricolare, rivolti ad alunni con cittadinanza di un Paese non appartenente all'Unione Europea, regolarmente presenti in Italia.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare la formazione linguistica in Italiano L2 e nelle diverse discipline. -
- Sviluppare le competenze relazionali, sociali e cognitive degli alunni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Personale interno e/o esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

❖ **PROGETTO ED. STRADALE**

Il progetto, avvalendosi della collaborazione della Polizia Stradale e dell'associazione Velo Club Bianchin di Ponzano Veneto, ha lo scopo di sviluppare l'autonomia e la responsabilità personale affinché gli alunni diventino utenti più sicuri e consapevoli del sistema stradale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere gli elementi fondamentali della segnaletica orizzontale e verticale, il semaforo veicolare e pedonale. - Conoscere e rispettare le regole di comportamento del pedone e del ciclista per la sicurezza stradale. - Conoscere le parti della bicicletta e la manutenzione necessaria al mezzo. - Effettuare un breve percorso in bicicletta rispettando i segnali stradali e regole della strada.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:**
 - Proiezioni
 - Aula generica
 - Area esterna asfaltata per prova pratica

❖ **PROGETTO CODING**

In linea con il PNSD azione #17, il progetto intende sviluppare il pensiero computazionale, le competenze logiche e la capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità importanti per i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione, coding, in un contesto di gioco.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Imparare ad utilizzare i segnali convenzionali del coding con l'uso di reticoli a terra. - Sviluppare il pensiero computazionale. - Imparare ad utilizzare il linguaggio di programmazione "Scratch". - Sviluppare e/o potenziare la competenza di collaborare e lavorare a coppie e in piccoli gruppi. - Saper creare una griglia cartacea con indicazioni codificate per effettuare percorsi corretti al raggiungimento di una meta riguardante l'educazione ambientale. - Saper creare un percorso digitalizzato sull'educazione ambientale. - Imparare ad esporre e condividere il percorso realizzato.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Informatica
- ❖ **Aule:**
 - Proiezioni
 - Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:**
 - Palestra

❖ **PROGETTO ED. ALIMENTARE**

Il progetto, realizzato in collaborazione con la ditta che fornisce il servizio mensa nelle Scuole Primarie, ha lo scopo di aumentare il consumo di frutta e verdura da parte

degli alunni e coinvolgere i genitori, chiamati a supportare corrette abitudini alimentari per una nutrizione più equilibrata.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Comprendere l'importanza della merenda del mattino per il buon funzionamento del proprio organismo e far conoscere i diversi tipi di merenda , orientando verso scelte sane e nutrienti quali frutta e verdura. -Far capire che un alimento va analizzato e "gustato" con tutti i 5 sensi per apprezzarne al meglio le qualità organolettiche. - Incrementare il consumo di prodotti ortofrutticoli e realizzare un menù a base di frutta e verdura. -Manipolare e scoprire nuovi alimenti ed utilizzarli in modo creativo. - Adottare uno stile di vita sano e attivo, evitando il consumo di fuori pasto ipercalorici e favorire l'attività motoria.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Mensa scolastica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO LA MIA FAMIFGLIA**

La proposta del progetto nasce dalla collaborazione tra il "Gruppo Artistico Culturale Milo Burlini" e l'Amministrazione Comunale di Ponzano Veneto, con lo scopo di valorizzare la famiglia ponendola al centro di un percorso educativo che sottolinei i ruoli e le responsabilità dei suoi componenti, sviluppando nel bambino la consapevolezza di appartenere a un gruppo. Si ritiene infatti importante arricchire e consolidare il senso di appartenenza, rendere il bambino cosciente di tale adesione per uno sviluppo sereno dell'identità anche

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sviluppare la curiosità e la scoperta per le attività lavorative/casalinghe dei genitori. - Conoscere le figure parentali e saperne cogliere le relazioni. -Comprendere l'importanza dei legami affettivi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:**

Proiezioni

Aula generica

 ❖ **PROGETTO STORYTELLING**

Il progetto, proposto agli alunni della Scuola Primaria, ha lo scopo di rinforzare l'apprendimento della lingua inglese con esperti madrelingua, ampliando il lessico e migliorando la comprensione e la pronuncia. In un contesto di apprendimento stimolante e divertente gli alunni sono inoltre motivati ad esprimersi in lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Riconoscere/intuire parole chiave legate alla narrazione e alle attività - Migliorare la pronuncia e la comprensione - Ampliare il lessico e rinforzare/acquisire strutture linguistiche - Motivare all'uso della lingua inglese come strumento di comunicazione imprescindibile - Comprendere l'importanza della funzione veicolare della lingua inglese, nel quotidiano - Implementare capacità di comprensione ricorrendo ad elementi extralinguistici

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:**

Proiezioni

Aula generica

 ❖ **PROGETTO TEAM DIGITALE**

In linea con il PNSD il progetto intende formare i genitori sull'uso dell'ambiente G Suite in ambito didattico e i docenti sull'uso del registro Elettronico, dell'ambiente G Suite e sull'uso delle TIC. Il progetto intende rilevare i bisogni formativi dei docenti per l'anno scolastico successivo. Il progetto si propone inoltre di svolgere attività di coding con gli alunni delle classi che aderiscono al relativo progetto.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Imparare ad utilizzare la piattaforma G Suite (sia per i genitori che per i docenti). - Imparare ad utilizzare il Registro Elettronico. - Imparare ad utilizzare le TIC. - Indagare sui bisogni formativi futuri. - Acquisire e potenziare le competenze digitali. - Sviluppare il pensiero computazionale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

❖ PROGETTO WE... ENGLISH

Il progetto CLIL di lingua inglese ha lo scopo di veicolare alcuni contenuti delle discipline agli alunni attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici e sentendosi parte di un progetto complesso e condiviso con percorsi autonomi che troveranno una sintesi finale unificante. Le finalità mirano a sviluppare conoscenze e comprensione interculturale, fornire opportunità di studio dei contenuti da diverse prospettive, promuovere e sviluppare nuove strategie di apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Attivare interventi di potenziamento linguistico per una didattica inclusiva coinvolgendo tutti gli alunni. - Avvicinare all'apprendimento della lingua inglese attraverso giochi e progetti didattici che ne incoraggino il coinvolgimento e l'apprendimento quanto più possibile autonomo. - Proporre spunti di approfondimento ed un approccio creativo all'apprendimento della lingua inglese. - Favorire l'arricchimento del lessico e della capacità di espressione verbale in lingua inglese. - Educare alla corralità come strumento di sostegno tanto alla integrità del gruppo, quanto alle specifiche qualità dei singoli. - Favorire l'utilizzo e l'approfondimento della lingua inglese come strumento educativo e di

apprendimento. - stimolare la curiosità degli alunni per lo sviluppo di conoscenze in lingua straniera. - Avviare e sviluppare strategie per l'utilizzo della lingua inglese in attività pratiche di apprendimento e approfondimento a corredo della tradizionale attività didattica. - Favorire l'uso, quanto più possibile autonomo, della lingua da parte degli alunni in contesti di project work e nelle routines quotidiane. - Incoraggiare il peer-teaching tra gli alunni, favorendo il lavoro di gruppo e la condivisione delle competenze. - Creare un contesto non competitivo che favorisca l'apprendimento e la proficua collaborazione tra alunni e tra alunno e insegnante. - Sviluppare percorsi di conoscenza e approfondimento in lingua straniera inglese, in linea con i programmi didattici delle diverse materie. - accrescere la motivazione all'apprendimento delle lingue e di altre discipline attraverso la lingua straniera, promuovendo l'interdisciplinarietà. - Utilizzare risorse e strumenti artistici/musicali e multimediali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

 ❖ **Aule:**

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

Il progetto coinvolge tutte le classi della Scuola Primaria "E. Gastaldo".

 ❖ **PROGETTO SICURI SULLA STRADA**

Il progetto coinvolge la classe 2^a della Scuola Primaria "E. Gastaldo" e ha lo scopo di sensibilizzare gli alunni sull'importanza del rispetto delle regole stradali per la sicurezza propria ed altrui.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Responsabilizzare i bambini nei confronti delle norme che regolano la vita sociale affinché assumano atteggiamenti corretti. - Riflettere sull'importanza del rispetto delle norme per la tutela della propria salute. - Conoscere e rispettare le principali regole di

educazione stradale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno (Polizia Stradale)

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Proiezioni

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

L'azione è rivolta al personale amministrativo e ai docenti e ha lo scopo di potenziare la connessione a Internet.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

L'azione è rivolta al personale amministrativo e ai docenti e ha lo scopo di potenziare la rete LAN/W-Lan e la fibra.

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'azione è rivolta ai docenti e agli alunni e ha lo scopo di utilizzare piattaforme multimediali ricche di contenuti (video-lezioni, app e giochi didattici, esercizi e verifiche...) per lo svolgimento di lezioni interattive in classe, la condivisione di

STRUMENTI

ATTIVITÀ

contenuti e approfondimenti da casa.

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

L'azione è rivolta a tutti gli studenti e alle loro famiglie. Si pone come qualificante strumento per coinvolgere gli studenti dell'Istituto nell'uso dell'ambiente GSuite for Education e dell'applicazione Classroom.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

L'azione è rivolta ai docenti e alle famiglie. Si pone lo scopo di utilizzare il Registro Elettronico anche nella Scuola Primaria per segnare le presenze/assenze, le attività svolte e i compiti assegnati per casa, permettendo ai genitori l'accesso e la visione. Per questa finalità si rende necessario una formazione di avvio per i docenti, in particolare i nuovi insegnanti dell'Istituto.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

L'azione è rivolta ai docenti delle Scuole Primarie e della Scuola Secondaria e ha lo scopo di informare sull'esistenza di un curriculum verticale sulle competenze digitali al fine di attuarlo nella pratica didattica per potenziare tali competenze.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

L'azione è rivolta ai docenti di scuola primaria e di scuola secondaria e ha lo scopo di diffondere la conoscenza e l'uso del coding e del pensiero computazionale.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Alta formazione digitale

L'azione è rivolta al Team Digitale e ha lo scopo di formarsi e aggiornarsi riguardo l'innovazione tecnologica.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'azione è rivolta al nuovo personale docente e ha lo scopo di formarsi e aggiornarsi riguardo l'innovazione didattica.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'azione prevede la presenza di un Animatore Digitale dell'Istituto al fine di promuovere, coordinare e realizzare tutte le iniziative riguardanti il PNSD.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SMS G.GALILEI - PONZANO - TVMM833014

Criteria di valutazione comuni:

Descrittori dei voti: Scuola Secondaria di I grado

Indicatori e livelli per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti con l'integrazione per la Didattica Digitale Integrata

ALLEGATI: VOTI E INT DDI GIUDIZIO GLOBALE_SECONDARIA2.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

INDICATORI E LIVELLI DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO CON INTEGRAZIONE DDI

ALLEGATI: DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO con integrazione DDI.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

ALLEGATI: Criteri di ammissione_Secondaria_05.12.19.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

ALLEGATI: Criteri di ammissione_Esame di Stato.pdf

GIUDIZIO DI IDONEITA' PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO:

GIUDIZIO DI IDONEITÀ

ALLEGATI: Giudizio di idoneità.pdf

Criteria di valutazione IRC/AA:

Descrittori dei giudizi per la valutazione dell'Insegnamento Religione Cattolica e delle Attività Alternative

ALLEGATI: descrittori giudizi IRC e AA secondaria.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

COSTANTINO DALLA TOFFOLA PONZAN - TVEE833015

"ERNESTO GASTALDO" - CAMPAGNA - TVEE833026

CATERINA GALVAN - MERLENGO - TVEE833037

GIOVANNI BATTISTA CICOGNA - TVEE833048

Criteri di valutazione comuni:

Descrittori dei voti: Scuola Primaria, giudizio Globale e integrazione alla DDI.

ALLEGATI: DESCRITTORI VOTI globale- int. DDI_PRIMARIA 1.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

INDICATORI E LIVELLI DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

ALLEGATI: DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO con integrazione DDI.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

ALLEGATI: Criteri di ammissione_Primary_05.12.19.pdf

Criteri per la valutazione IRC/AA:

Descrittori dei giudizi per la valutazione dell'Insegnamento Religione Cattolica e delle Attività Alternative

ALLEGATI: descrittori giudizi IRC e AA primaria.pdf

Dal voto-numero al giudizio descrittivo:

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso

l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della

valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. La valutazione in itinere assume un ruolo centrale nel processo di insegnamento-apprendimento nella scuola primaria e non può definirsi in un adempimento formale, puntuale e definitivo. La valutazione in itinere è infatti lo strumento che consente al docente di regolare il suo intervento didattico, anche oltre le valutazioni contenute nel registro elettronico.

La valutazione in itinere va lasciata alla responsabilità del docente, anche se ancorata ai criteri e alle modalità deliberate dal collegio dei docenti. La valutazione in itinere nella scuola primaria non assume il carattere della prescrittività ma, proprio perché «in itinere», è costruita dal docente giorno dopo giorno, osservazione dopo osservazione. E' valutazione per l'apprendimento NON dell'apprendimento del bambino.

ALLEGATI: DOCUMENTO DI VALUTAZIONE con premessa SCUOLA PRIMARIA.pdf

Modalità utilizzate con indicazione di rubriche valutative:

Nella nostra scuola le modalità di lavoro passano attraverso l'attivazione nel collegio docenti- sezione primaria, di una riflessione sul livello di adesione alle novità previste dalle linee di indirizzo, illustrate nella seduta del 10/12/2020 e riferite ad attività da svolgere prima della fine del 1^ quadrimestre e che si sostanziano nel lavoro per classi parallele, anche utilizzando programmazione congiunta per classi parallele con □ l'individuazione degli obiettivi essenziali per ciascuna disciplina o aggregati per ambiti disciplinari nel primo biennio (prima/seconda) □ la predisposizione descrizioni dei livelli di apprendimento corrispondenti agli obiettivi individuati e adeguate alla classe di riferimento (prima/seconda - terza - quarta/quinta.

ALLEGATI: PREMESSA AL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'Istituto promuove l'inclusione degli alunni con le seguenti azioni, coordinate da una funzione strumentale e da una commissione:

- attivazione di uno sportello "spazio ascolto", gestito da un educatore, che accoglie le problematiche di studenti e docenti
- organizzazione laboratori di L2 e festa dell'intercultura
- elaborazione annuale del P.A.I.
- collaborazione con gli enti territoriali preposti

- partecipazione al progetto per l'individuazione precoce di DSA.
- attività di orientamento in uscita per alunni con bisogni speciali appositamente dedicati.

Punti di debolezza

Spesso il monte ore disponibile per le azioni di recupero, sostegno e inclusione non risulta sufficiente a rispondere in modo esaustivo a tutti i bisogni rilevati.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Nella scuola primaria, grazie all'organico dell'autonomia è possibile dedicare alcune ore di docenza alle attività di potenziamento, che vengono dedicate ad attività di recupero rivolte in particolare agli alunni in BES. Nella scuola secondaria i ragazzi hanno ulteriori occasioni di recupero e potenziamento in orario extracurricolare grazie a sportelli dedicati o a progetti specifici.

Le attività di potenziamento vengono svolte in compresenza con il docente curricolare durante le lezioni ordinarie o in piccoli gruppi di lavoro per il rinforzo o il recupero degli apprendimenti, sulla base delle necessità rilevate dai docenti.

Punti di debolezza

Le ore di potenziamento non risultano sempre sufficienti a soddisfare le esigenze di recupero degli alunni.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Associazioni
Famiglie
Coordinatore asilo nido, insegnante
scuola dell'infanzia

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI
Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Vengono rispettate le scadenze previste dall'Accordo di Programma del Veneto per la stesura dei PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente Scolastico, docenti, docenti di sostegno, Servizi Territoriali, famiglie

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
Ruolo della famiglia:

Collaborazione e condivisione delle strategie e metodologie messe in atto dalla scuola per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI e dal PDP

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Formazione su tematiche inerenti l'inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Formazione su tematiche inerenti l'inclusione
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Personale ATA	Formazione su tematiche inerenti l'inclusione
Educatori ABA	Supporto alunni con autismo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni (Dlgs n.62 del 13 aprile 2017)

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Si organizzano incontri di continuità tra i diversi ordini di scuola e, al termine dell'anno scolastico, tra gli insegnanti per i relativi passaggi di informazioni utilizzando un modulo condiviso e anche delle prove comuni di uscita a conclusione della classe quinta primaria. Nei mesi di novembre e dicembre si effettuano, per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria, incontri di informazione sull'orientamento formativo sia all'interno dell'Istituto di appartenenza, sia in rete con altre scuole.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per rispondere a pieno alle esigenze di continuità dell'azione didattica ed educativa e garantire il diritto allo studio degli alunni, anche in caso di chiusura totale dell'Istituto o di un intero grado di istruzione, la scuola ha predisposto un piano per la didattica digitale integrata che costituisce un riferimento essenziale alla progettazione che docenti e team svilupperanno a distanza.

Il piano segue le indicazioni di cui alle linee guida MI - Ministero Istruzione r del 07/08/2020 e coordinate con la nota MI – prot.1934 del 26/10/2020 avente ad oggetto “Indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica digitale integrata e di attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione 19 ottobre 2020”.

Il piano è stato elaborato e condiviso con tutta la comunità e pubblicato sul sito web al link <https://nuvola.madisoft.it/file/api/public-file-preview/TVIC833003/bee1a6c3->



[693f-40ed-a56e-e307587159ce](#)

<https://icsponzanoveneto.edu.it/wp-content/uploads/sites/335/Netiquette-alle-attivita-sincrone.pdf>

<https://icsponzanoveneto.edu.it/wp-content/uploads/sites/335/Regolamento-disciplina-PRIMARIA-al-08.09.2020.pdf>

ALLEGATI:

SEGNATURA_1604044827_Regolamento DDI_ICP Ponzano.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Primo Collaboratore: Nicoletti Lara Secondo Collaboratore: Barbaro Fiorenzo	2
Funzione strumentale	<p>AREA 1 POF Zampese Tiziana • Predisposizione e gestione del piano dell'Offerta formativa • Aggiornamento e revisione del curriculum verticale dell'istituto alla luce delle nuove "Indicazioni nazionali per il Curriculum" • Curriculum verticale e didattico per Competenze AREA 2</p> <p>ORIENTAMENTO Costalunga Christian • Coordinamento delle azioni didattiche per l'orientamento alle scelte di percorsi futuri con l'elaborazione di percorsi didattici relativi alle classi ponte. • Attività didattiche di coordinamento finalizzate al progetto continuità • Coordinamento e organizzazione del progetto orientamento</p> <p>AREA 3 INTERVENTI E SERVIZI PER GLI ALUNNI Franco Claudia • Integrazione alunni BES • Coordinamento interventi alunni con disabilità, rapporti con le famiglie e l'equipe socio-sanitaria • Coordinamento interventi alunni DSA</p>	3



Responsabile di plesso	DOCENTI REFERENTI PRIMARIA DI PONZANO: SOSSAI ALBINA DOCENTE REFERENTE PRIMARIA "G.B. CICOGNA" PADERNO: MIGLIORANZA LIDIA DOCENTE REFERENTE PRIMARIA DI MERLENGO: MARINO MICHELA DOCENTE REFERENTE PRIMARIA "E. GASTALDO": LUNARDI SABRINA DOCENTE REFERENTE SCUOLA SECONDARIA I GRADO "G.GALILEI": GUAIN MULLER FEDERICO	5
Responsabile di laboratorio	Laboratorio di arte Scuola secondaria di I "Galileo Galilei" Di Stefano Gabriella Laboratorio informatica e LIM Scuola Primaria "E.Gastaldo" Loc. Campagna: Frasson Roberto Scuola Primaria di Merlengo: Marino Michela Scuola Primaria "G.B. Cicogna" di Paderno: Dal Colle Alessandra Scuola Primaria di Ponzano: Martini Monica Scuola Secondaria di I Grado "G. Galilei": Barbaro Fiorenzo Laboratorio di Scienze: Ortolani Elena Mensa Scuola Primaria "E.Gastaldo" Loc. Campagna: Dalla Pola Rosanna Scuola Primaria di Merlengo: Verde Michela Scuola Primaria "G.B. Cicogna" di Paderno: Parisi Caterina Scuola Primaria di Ponzano: Gattel Giulia Sussidi, biblioteca e facile consumo Scuola Primaria "E.Gastaldo" Loc. Campagna: Lazzari Mara Scuola Primaria di Merlengo: Chitè Claudia Scuola Primaria "G.B. Cicogna" di Paderno: Pace Laura Scuola Primaria di Ponzano: Zizola Biancarosa Scuola Secondaria di I Grado "G. Galilei": Crosato Stefania	18
Animatore digitale	MANCUSO MICHELA	1



Team digitale	Scuola Primaria "E.Gastaldo" Loc. Campagna: Frasson Roberto Scuola Primaria di Merlengo: Marino Michela Scuola Primaria "G.B. Cicogna" di Paderno: Dal Colle Alessandra Scuola Primaria di Ponzano: Mazzotta Monica Scuola Secondaria di I Grado "G. Galilei": Mancuso Michela	5
---------------	--	---

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Tutti docenti di scuola primaria sono impegnati in attività curriculari e di progettazione. Una parte di essi si occupa anche di attività di potenziamento, di organizzazione e di sostegno. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	80

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività curriculari, partecipazione a mostre e progetti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	2



	<ul style="list-style-type: none">• Progettazione	
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docenti con attività curricolare e laboratoriale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento	10
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività curricolare e laboratoriale; Laboratori Creativi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	5
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	I docenti svolgono attività curricolari utilizzando ore di sostegno e potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione	3
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività curricolare, partecipazione a progetti in collaborazione con Associazioni del territorio. Impiegato in attività di:	2



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione 	
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Attività curriculari e laboratori. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione 	3
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	<p>Attività curriculari e attività CLIL con madrelingua. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento 	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<p>Attività curriculari e attività CLIL con madrelingua. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	3
AD25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (TEDESCO)	<p>Attività curriculari e attività CLIL con madrelingua. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Progettazione 	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Direttore dei servizi generali e amministrativi Compiti di competenza relativi alla realizzazione del Programma annuale e Conto consuntivo, gestione Fondo d'Istituto, contabilità generale, liquidazione compensi accessori, approvvigionamenti, preventivi e conferme d'ordine, inventario, gestione collaboratori scolastici
Ufficio protocollo	Rapporti con il Comune, tenuta Registro protocollo, controllo Posta elettronica, pubblicazioni all'Albo d'Istituto, archiviazione corrispondenza e circolari, scioperi e assemblee sindacali, pratiche generali per Consiglio d'Istituto ed R.S.U. collaborazione col vicario del Dirigente, collaborazione con colleghe.
Ufficio acquisti	Approvvigionamento, controllo e consegna sussidi e materiale facile consumo agli ins.ti; inventario (numerazione, registrazione); preventivi e acquisti, prospetti comparativi e conferme d'ordine; controllo contributi versati dagli alunni; bandi e progetti; collaborazione con le colleghe.
Ufficio per la didattica	Informazione utenza interna ed esterna, iscrizioni alunni e tenuta fascicoli e documenti alunni, richiesta e trasmissione documenti, gestione corrispondenza con famiglie, gestione statistiche, pagelle, diplomi, gestione organizzativa visite guidate e viaggi, certificazioni varie e tenuta registri, infortuni alunni, elezione organi collegiali, inserimento dati in SIDI e AROF, libri di testo, collaborazione con colleghe
Ufficio per il personale A.T.D.	Anagrafe personale docente e ATA, tenuta fascicoli, richiesta e trasmissione documenti, gestione graduatorie



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	docenti e ATA, gestione supplenze, pratiche disoccupazione e TFR, ferie e assenze del personale, infortuni personale, tenuta registro decreti, compilazione graduatoria soprannumerari Docenti e ATA, dichiarazione dei servizi, ricostruzione di carriera, riscatti e ricongiunzioni, pratiche pensioni, pratiche piccolo prestito e cessioni del quinto, inserimento al SIDI dati , collaborazione con colleghe.
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- Monitoraggio assenze con messagistica
- Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Altri soggetti



❖ RETE INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
---	-----------------------

❖ RETE ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DI SCUOLE PER L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
--	--



❖ **RETE DI SCUOLE PER L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo/ambito

❖ CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE

nella rete:	
-------------	--

❖ RETE SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE PRIVACY

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)



❖ RETE PRIVACY

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
--	------------------------

❖ RETE S.I.O.R.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di informazione e formazione per gli studenti delle classi 3^a della Scuola Secondaria e delle classi 2^a attraverso laboratori svolti all'interno dell'IC di Ponzano.

❖ RETE GIFTED

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali



❖ RETE GIFTED

	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE PYRAMID

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ METODOLOGIE E STRUMENTI OPERATIVI PER L'INCLUSIONE

Metodologie e strumenti operativi per favorire l'inclusione degli alunni BES

Collegamento con le	Inclusione e disabilità
---------------------	-------------------------



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE PER I DOCENTI DI SOSTEGNO NON SPECIALIZZATI**

Formazione sulla documentazione prevista dalla Legge 104 e strategie didattico-educative

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di Sostegno non specializzati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla rete di scopo/ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte dalla rete di scopo/ambito

❖ **PROGETTO "SCRIVO, LEGGO BENE"**

Rilevazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti scuola primaria classi prime
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **PRIMO SOCCORSO (BASE E AGGIORNAMENTO)**

Imparare a gestire in sicurezza situazioni di emergenza sanitaria.

Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **SOMMINISTRAZIONE FARMACI**

Corrette procedure per la somministrazione di farmaci a minori.

Destinatari	Docenti
--------------------	---------



Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ ANTI- INCENDIO MEDIO RISCHIO (BASE E AGGIORNAMENTO)

Procedure da effettuare in caso di incendio.

Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ DIDATTICA PER ALUNNI AD ALTO POTENZIALE

Individuazione e sostegno di allievi ad alto potenziale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori



	<ul style="list-style-type: none"> • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ LE DINAMICHE EVOLUTIVE DELL'APPRENDIMENTO CON LE NUOVE TECNOLOGIE

Promozione dell'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ DOCENTI NEOASSUNTI E DOCENTI TUTOR

Piano di formazione per i docenti neoassunti.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori



	<ul style="list-style-type: none">• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività prevista dalla normativa

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività prevista dalla normativa

Approfondimento

Nella stesura del Rapporto di Autovalutazione emerge la necessità di proseguire il lavoro di costruzione di Unità di Apprendimento, finalizzate anche allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, accompagnate da adeguati strumenti di osservazione e valutazione delle stesse competenze. A tale bisogno formativo corrisponde l'attività di formazione sulla didattica per competenze che consente di perseguire le priorità presenti nel PTOF riguardanti le competenze chiave e di cittadinanza.

Considerati i bisogni educativi speciali degli alunni e le difficoltà riscontrate dagli insegnanti nel processo di insegnamento e apprendimento, si propongono dei corsi di formazione riguardanti le pratiche inclusive. Le attività sono collegate alla priorità del PTOF "Competenze chiave e di cittadinanza" in quanto hanno lo scopo di proporre pratiche inclusive e una didattica laboratoriale, facilitanti non solo gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento, ma per tutto il gruppo classe.

Partendo dall'analisi delle richieste del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) e dall'uso delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) da parte degli insegnanti dell'Istituto, si inseriscono dei corsi di formazione riguardanti: il coding, le piattaforme per la didattica e i rischi legati all'utilizzo delle nuove tecnologie. Tali attività sono rivolte alla priorità presente nel PTOF "Competenze chiave e di cittadinanza", in particolare hanno lo scopo di incrementare le competenze digitali dei docenti e conseguentemente degli alunni.



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PRIMO SOCCORSO (BASE E AGGIORNAMENTO)

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Ata
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete sicurezza

❖ SOMMINISTRAZIONE FARMACI

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Rete sicurezza

❖ **ANTI- INCENDIO MEDIO RISCHIO (BASE E AGGIORNAMENTO)**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Ata
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete sicurezza

❖ **PASSWEB**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal MIUR in collaborazione con l'INPS

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS