



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PONZANO VENETO (TV)  
VIA G.B. CICOGNA 16/A 31050 PONZANO VENETO (TV)  
Tel. 0422 440693 C.F. 94004210269 - tvic833003@istruzione.it

# PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO REFERENTE DI ISTITUTO

2021/2022

FRANCO CLAUDIA

## SEZIONE A

### ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	/	708	333	1041

### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici		14	9	24
Vista		1	1	2
Udito		1		1
TOTALE GRADO SCOLASTICO		16	10	26
di cui art.3 c.3		6	4	10

Note: alunni con deroga 1:2 per gravità di integrazione scolastica-Primaria 1- secondaria 2

### ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	13	21	34

Note: ...

### ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) \*\*\*

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		24	8	32



<b>Individuati senza diagnosi/relazione</b>		11	13	24
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>		35	21	56
Note: di cui ADHD 1 PRIMARIA- 2 SEC.; APC -PRIMARIA>1+2 DOPPIA ECC.; SEC. 2 + 3 DOPPIA ECC.				



## SEZIONE B

### RISORSE PROFESSIONALI

	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	16
... di cui specializzati	3
Docenti organico potenziato primaria	5
Docenti organico potenziato secondaria	1
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	3
Facilitatori della Comunicazione	2
Personale ATA incaricati per l'assistenza	3
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	3
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) 1 PSICOLOGO - 1 educatore SPAZIO ASCOLTO-	2

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

NELLA SCUOLA PRIMARIA I DOCENTI DI POTENZIAMENTO SI UTILIZZANO A SUPPORTO DELLA CLASSE E DEGLI ALUNNI, ANCHE SE IL LORO CONTRIBUTO NON È CONTINUATIVO, IN QUANTO LA FIGURA PREPOSTA VIENE UTILIZZATA PER COPRIRE LE EVENTUALI SUPPLENZE.

L'AUSILIO DEL PERSONALE ATA E' NECESSARIO SOPRATTUTTO PER L'ACCOGLIENZA E L'ASSISTENZA AGLI ALUNNI CON RIDOTTA AUTONOMIA PERSONALE. SAREBBE AUSPICABILE LA PRESENZA DI UNA FIGURA IN PIU' IN OGNI PLESSO PER LE ESIGENZE SPECIFICHE DI OGNI ALUNNO.

SI SOTTOLINEA LA NECESSITA' DI UNA PREPARAZIONE PROFESSIONALE ADEGUATA PER GLI OSS CHE SI OCCUPANO DEGLI ALUNNI CON PARTICOLARI ESIGENZE FISICHE E RELAZIONALI.

SI RISCOVRA DIFFICOLTA' NEL RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA CON I GENITORI DEGLI ALUNNI NON ITALOFONI. NECESSITA' DI INTERVENTI DEL MEDIATORE CULTURALE E /O CORSI DI ALFABETIZZAZIONE PER I GENITORI.

### GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

DIRIGENTE O DELEGATO DEL DIRIGENTE - REFERENTE PER L'INCLUSIONE E INSEGNANTE DI SOSTEGNO - REFERENTE PER GLI STRANIERI - 5 INSEGNANTI CURRICOLARI DI CUI 1 REFERENTE PER LA RETE APC- 1 RAPPRESENTANTE ATA- 1 RAPPRESENTANTE DEI GENITORI E RAPPRESENTANTE DELLE ASSOCIAZIONI DELLE PERSONE CON DISABILITÀ- 1 COORDINATORE PEDAGOGICO DEL COMUNE DI PONZANO VENETO.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

GLO: DIRIGENTE O DELEGATO DEL DIRIGENTE - REFERENTE PER L'INCLUSIONE - TUTTI GLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO DELL'ISTITUTO-DOCENTI CURRICOLARI.

COMMISSIONE STRANIERI: REFERENTE PER LA RETE STRANIERI E INSEGNANTI DEI PLESSI

BULLISMO E LEGALITA': RAPPRESENTANTI INSEGNANTI PRIMARIA E SECONDARIA  
CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA e PRIMARIA -SECONDARIA

#### RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

IL LIVELLO DI ACCESSIBILITA' DEI PLESSI E' ADEGUATO (ASCENSORE, MONTACARICHI OMOLOGATI, SEGNALAZIONE SCALINI)

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

NEL COMPLESSO IL LIVELLO DI ACCOGLIENZA È BUONO, LA FRUIBILTÀ DEGLI AMBIENTI E' ADEGUATA. LA SCUOLA SECONDARIA E' DI NUOVA COSTRUZIONE, IL PLESSO DI MERLENGO HA AVUTO UN MIGLIORAMENTO STRUTTURALE.

Spazi attrezzati:

GLI SPAZI ATTREZZATI ANDREBBERO CONFORMATI AL NUMERO DI ALUNNI PRESENTI IN CIASCUN PLESSO: BAGNI, AULE LABORATORIO, SPAZI POLIFUNZIONALI, SPAZI DEDICATI AD ATTIVITA' SPECIALISTICHE.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

IN TUTTI I PLESSI È PRESENTE UN SETTORE DELLA BIBLIOTECA SCOLASTICA CON LIBRI AD ALTA LEGGIBILITÀ. L'ACCESSO ALLE BIBLIOTECHE DA PARTE DEGLI ALUNNI E' STATO RIDOTTO PER DISPOSIZIONI ANTICOVID.

VANNO INCREMENTATE RISORSE TIC.

PRESSO LA SCUOLA SECONDARIA È PRESENTE MATERIALE DIDATTICO PER L'INCLUSIONE.

Altro:

...

#### COLLABORAZIONI

se con CTS (tipologia e progettualità):

- CAA NEI DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO-II^ ANNUALITA';
- ORIENTAMENTO E INCLUSIONE per il passaggio alla scuola secondaria di II°
- TRAIETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI
- CORSO ADOZIONI

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

PROGETTO "SCRIVO, LEGGO BENE"

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

AZIENDA ULSS, LA NOSTRA FAMIGLIA di TREVISO, CODESS- Accordo di programma

AMMINISTRAZIONE COMUNALE- Progetto 0-13 - Biblioteca-

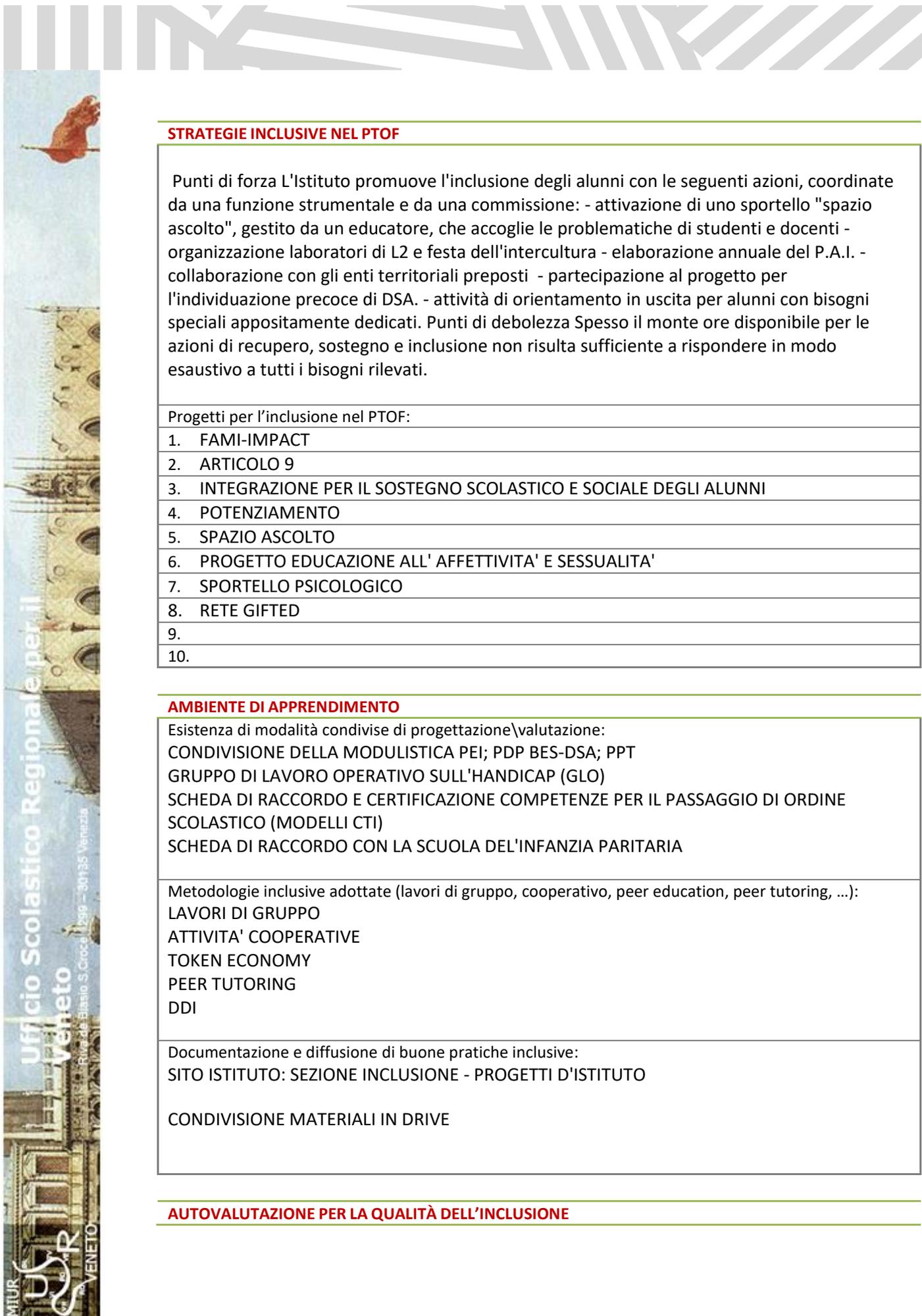
RETE STRANIERI: FAMI- ART.9- Formazione: "Condividere idee e pratiche per insegnare in contesti multiculturali e multilinguistici"

RETE APC TREVISO

<b>FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE</b>	<b>DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE</b>
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
AID - EDUCARE ALL'ASCOLTO	
RETE APC TREVISO-Doppia eccezionalità, plusdotazione e prevenzione del sottorendimento scolastico	
RETE STRANIERI: FAMI- ART.9- Formazione: "Condividere idee e pratiche per insegnare in contesti multiculturali e multilinguistici" in collaborazione con il Centro COME della Cooperativa Farsi Prossimo di Milano.	3
USR -Traiettorie inclusive e nuovo PEI -formazione regionale sui disturbi specifici di apprendimento -LIS- la lingua italiana dei segni e la scuola -Scuola in ospedale e istruzione domiciliare -SEMINARIO: L'inclusione scolastica degli alunni con disturbo dello spettro autistico: a che punto siamo? -	
FORMAZIONE DI ISTITUTO:  STRATEGIE SUI PREREQUISITI E PER FACILITARE L'ACQUISIZIONE E IL CONSOLIDAMENTO DELLE ABILITA' DI LETTO-SCRITTURA E CALCOLO	
METODOLOGIE E STRATEGIE OPERATIVE PER L'INCLUSIONE	
SVILUPPARE, RILEVARE E VALUTARE COMPETENZE	
ICS Ponzano Veneto-Incontro di formazione APC - alto potenziale cognitivo con Dott.ssa Maulucci	
Formazione programmata:	
UNITA' FORMATIVE - RETE AMBITO n.14 -Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità- a.s.2021-22	
PERCORSI DI FORMAZIONE - CTI TREVISO SUD	
PERCORSI DI FORMAZIONE - CTS TREVISO	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
ICF-CY E LA CONTINUITA' EDUCATIVA nell'ambito del CTS	1
CAA NEI DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO	1
SCRIVO LEGGO BENE	15



<p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</p> <p>SI RICONTRA UN NUMERO CONSISTENTE DI DOCENTI CHE HA PARTECIPATO ALLE FORMAZIONI. IMPORTANTE IMPLEMENTARE LA CONDIVISIONE DI INFORMAZIONI E LA DIFFUSIONE DI METODOLOGIE, STRATEGIE OPERATIVE, STRUMENTI E DI BUONE PRATICHE NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA, INCLUDENDO OVE POSSIBILE LE SCUOLE PARITARIE DE TERRITORIO (PROGETTO 0-13).</p> <p>DIFFONDERE LA CONOSCENZA DELLO <b>SPORTELLO DSA</b> CHE OFFRE CONSULENZA PERSONALIZZATA A DOCENTI E FAMIGLIE SULLE PROBLEMATICHE DEGLI ALUNNI CON DISTURBO DI APPRENDIMENTO.</p> <p>DIFFONDERE LA CONOSCENZA DI <b>SPORTELLO AUTISMO</b> PER ATTIVITA' DI SUPPORTO ORGANIZZATIVO, EDUCATIVO E DIDATTICO RIVOLTO AL PERSONALE SCOLASTICO E ALLE FAMIGLIE.</p> <p>NELL'AMBITO DELLE ATTIVITA' DI CONTINUITA' SI PROPONE DI SOSTENERE IL PASSAGGIO PRIMARIA/SECONDARIA DI ALUNNI CON ASD CON UN'ADEGUATA PIANIFICAZIONE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO E UN DOCENTE DI RIFERIMENTO DELLA SCUOLA DI ACCOGLIENZA.</p> <p>SI RITIENE NECESSARIA UNA FORMAZIONE SUL DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO PER TUTTO IL PERSONALE SCOLASTICO E ATA VISTA LA CRESCENTE PRESENZA DI ALUNNI CON ASD NEL NOSTRO ISTITUTO.</p>	



## STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Punti di forza L'Istituto promuove l'inclusione degli alunni con le seguenti azioni, coordinate da una funzione strumentale e da una commissione: - attivazione di uno sportello "spazio ascolto", gestito da un educatore, che accoglie le problematiche di studenti e docenti - organizzazione laboratori di L2 e festa dell'intercultura - elaborazione annuale del P.A.I. - collaborazione con gli enti territoriali preposti - partecipazione al progetto per l'individuazione precoce di DSA. - attività di orientamento in uscita per alunni con bisogni speciali appositamente dedicati. Punti di debolezza Spesso il monte ore disponibile per le azioni di recupero, sostegno e inclusione non risulta sufficiente a rispondere in modo esaustivo a tutti i bisogni rilevati.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. FAMI-IMPACT
2. ARTICOLO 9
3. INTEGRAZIONE PER IL SOSTEGNO SCOLASTICO E SOCIALE DEGLI ALUNNI
4. POTENZIAMENTO
5. SPAZIO ASCOLTO
6. PROGETTO EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITA' E SESSUALITA'
7. SPORTELLO PSICOLOGICO
8. RETE GIFTED
- 9.
- 10.

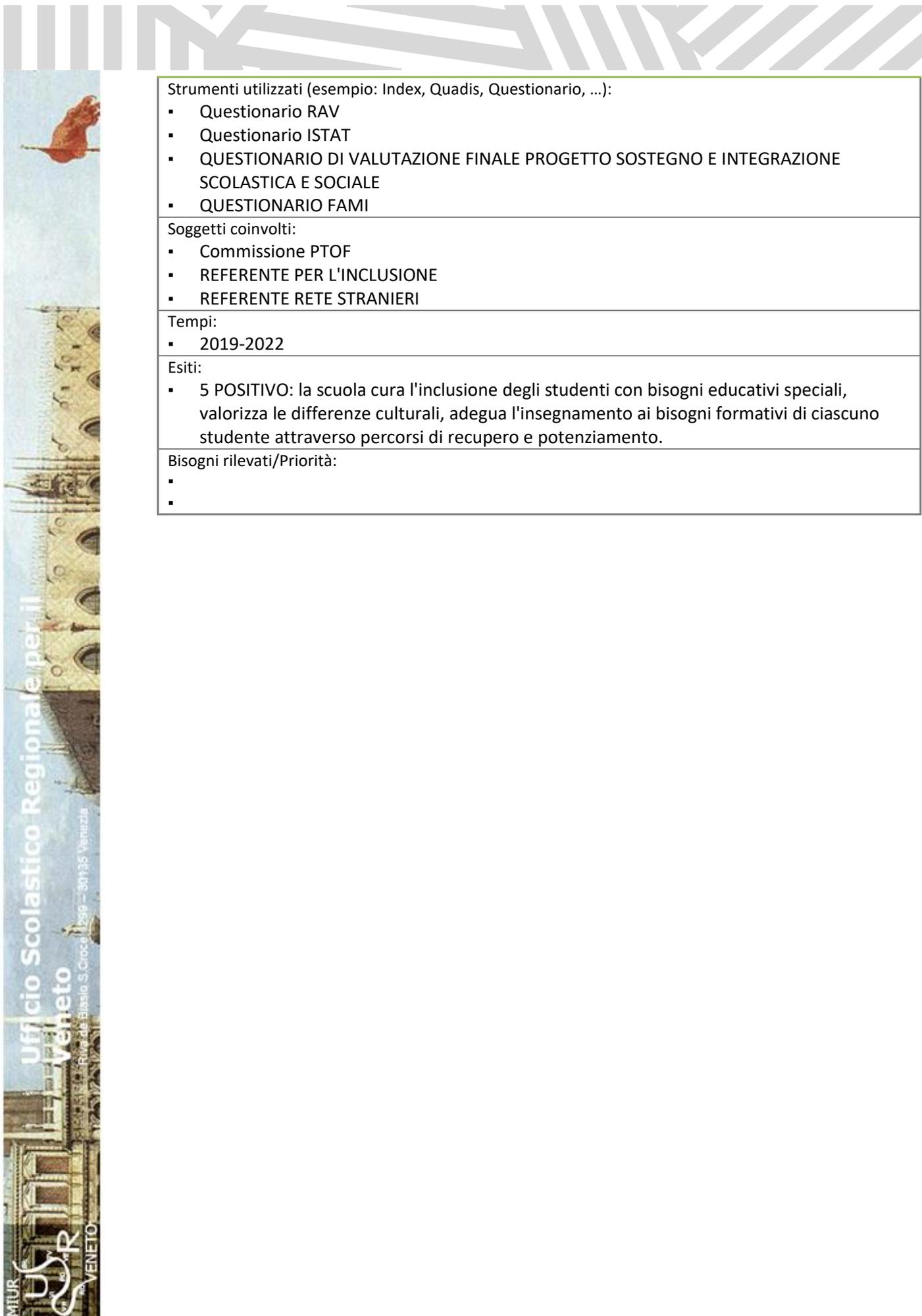
## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:  
CONDIVISIONE DELLA MODULISTICA PEI; PDP BES-DSA; PPT  
GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO SULL'HANDICAP (GLO)  
SCHEDA DI RACCORDO E CERTIFICAZIONE COMPETENZE PER IL PASSAGGIO DI ORDINE SCOLASTICO (MODELLI CTI)  
SCHEDA DI RACCORDO CON LA SCUOLA DEL'INFANZIA PARITARIA

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):  
LAVORI DI GRUPPO  
ATTIVITA' COOPERATIVE  
TOKEN ECONOMY  
PEER TUTORING  
DDI

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:  
SITO ISTITUTO: SEZIONE INCLUSIONE - PROGETTI D'ISTITUTO  
  
CONDIVISIONE MATERIALI IN DRIVE

## AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE



Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Questionario RAV
- Questionario ISTAT
- QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE FINALE PROGETTO SOSTEGNO E INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE
- QUESTIONARIO FAMI

Soggetti coinvolti:

- Commissione PTOF
- REFERENTE PER L'INCLUSIONE
- REFERENTE RETE STRANIERI

Tempi:

- 2019-2022

Esiti:

- 5 POSITIVO: la scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

Bisogni rilevati/Priorità:

- 
-

## SEZIONE C \*

\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
FORMAZIONE SPECIFICA DEL PERSONALE DOCENTE E ATA SUI DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO (COS'E'-COME E COSA FARE)	FORMAZIONE DIFFUSA ATTRAVERSO L'INTERVENTO DI UN ESPERTO ESTERNO DELL'ULSS 2
PROGETTI BIBLIOTECHE	-ACQUISTO TESTI E SUSSIDI DIDATTICI (LIBRI-AUDIOLIBRI-GUIDE-SOFTWARE...) -ATTIVITA' CORRELATE ALLA LETTURA E ANIMAZIONE -SISTEMAZIONE DELLA BIBLIOTECA CON MATERIALI INCLUSIVI PRESSO LA SEDE DI PADERNO
DIFFUSIONE DI BUONE PRATICHE DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI NAI	PUBBLICAZIONE MATERIALE E LINK NEL SITO DELL'ISTITUTO
ACCESSIBILITA' AMBIENTALE: PERCORSI TATTILI E VISIVI NEI PLESSI	-SEGNALAZIONE GRADINI -PERCORSI ORIZZONTALI, MURALI VISIVI E TATTILI -ETICHETTATURA LOCALI CON PECS IN CAA
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 15/06/2022

Deliberato dal Collegio Docenti in data 23/06/2022

### EVENTUALI ALLEGATI

- 
- 
- 
- 
-

MIUR



Ufficio Scolastico Regionale per il  
Veneto

Riviera di Biadice S. Croce 1299 - 30135 Venezia

