

## **RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA DI PRIMO GRADO**

### **EDUCAZIONE CIVICA**

#### **TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA, BASATE SULLE EVIDENZE/TRAGUARDI**

<b>EVIDENZE/TRAGUARDI</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</b>	1.Con l'aiuto dell'insegnante e di circostanziate domande guida, espone le proprie opinioni e idee, nell'ambito dei propri vissuti personali, in modo coerente ma in maniera sporadica.	1.Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone le proprie opinioni e idee sia nell'ambito dei propri vissuti sia in ambiti comuni, in modo coerente e pertinente ma in maniera discontinua.	1.In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente e coerente, rispettando le regole della conversazione, generalmente con continuità.	1.In completa autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti e non noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori, rispettando le regole della conversazione e servendosi di eventuali supporti grafici o digitali in maniera continua.
<b>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b>	1.Con la direzione e la supervisione degli adulti, seguendo esempi presentati in classe, in maniera sporadica, adotta corretti comportamenti di igiene personale e rispetta le proprie cose, quelle altrui e l'ambiente in cui vive. 2. Con discontinuità porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni. 3.Seguendo esempi presentati in	1.Con la supervisione degli adulti, in maniera discontinua, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita. 2.Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni. 3.Osserva le regole della strada come pedone e/o come ciclista, secondo le istruzioni ricevute dagli	1.In autonomia ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita, di lavoro e naturale, di cui si prende cura generalmente in modo continuo. 2. Porta a termine incarichi affidati in autonomia. 3.Con la supervisione dell'adulto, osserva le	1.In autonomia osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, in ambiente domestico, scolastico e nel contesto di vita e sa spiegarne le motivazioni. 2.Con continuità ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, di cui sa disporre al bisogno, rispetta le cose altrui e i beni comuni. Tutela le

	<p>classe, osserva le principali regole della strada come pedone e/o come ciclista, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e il loro controllo.</p> <p>4. Con la guida dell'insegnante comprende che esistono dei servizi a tutela della sicurezza delle persone</p>	<p>adulti e la loro supervisione.</p> <p>4. Con l'aiuto dell'adulto, individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p>	<p>regole del codice della strada come pedone e/o come ciclista.</p> <p>4. In autonomia inizia a individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p>	<p>forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>3. Osserva i corretti comportamenti come pedone e/o come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>4. Conosce alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p>
<p><b>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</b></p>	<p>1. Con l'aiuto dell'insegnante e circostanziate domande stimolo, in maniera sporadica individua ruoli e funzioni delle persone in ambienti noti</p> <p>2. Con l'aiuto dell'insegnante e circostanziate domande stimolo, in maniera sporadica, riferisce il contenuto di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione</p> <p>3. Con l'aiuto dell'insegnante e circostanziate domande stimolo, in maniera sporadica individua diritti</p>	<p>1. Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni, in maniera discontinua individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro</p> <p>2. Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni, in maniera discontinua, riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione</p> <p>3. Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni, in maniera discontinua individua diritti e doveri di sé e dei</p>	<p>1. In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, generalmente in modo continuo individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro</p> <p>2. In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, generalmente in modo continuo riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l'orientamento dell'insegnante o il contributo dei compagni, ne individua le</p>	<p>1. In autonomia, con continuità e riferendosi anche alla propria esperienza individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro</p> <p>2. In autonomia, con continuità e riferendosi anche alla propria esperienza riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri</p> <p>3. In autonomia, con continuità e riferendosi anche alla propria esperienza distingue i</p>

	<p>e doveri delle persone della propria famiglia, della scuola, del proprio ambiente di vita</p> <p>4. Con l'aiuto dell'insegnante e circostanziate domande stimolo, in maniera sporadica individua le regole vigenti a scuola ma fatica a rispettarle</p> <p>5. Con l'aiuto dell'insegnante e circostanziate domande stimolo, in maniera sporadica individua comunanze e differenze entro la cerchia di persone che frequenta</p> <p>6. Con istruzioni e supervisione dell'adulto, presta aiuto ad altri e si prende cura di cose, ambienti e animali</p> <p>7. Con l'aiuto dell'insegnante e circostanziate domande stimolo, in maniera sporadica individua riferisce la funzione del denaro</p> <p>8. Con l'aiuto dell'insegnante e circostanziate domande stimolo, in maniera sporadica e in base ad esperienze quotidiane ed</p>	<p>coetanei e degli adulti del contesto di vita</p> <p>4. Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni, in maniera discontinua individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e le osserva</p> <p>5. Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni, in maniera discontinua individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati e, con esempi portati dall'adulto, individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità</p> <p>6. Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni, in maniera discontinua con istruzioni, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti</p> <p>7. Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni, in maniera</p>	<p>implicazioni nella vita quotidiana</p> <p>3. In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, generalmente in modo continuo distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti, anche se non direttamente frequentati</p> <p>4. In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, generalmente in modo continuo individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva</p> <p>5. In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, generalmente in modo continuo distingue diversità e comunanze nelle persone e nella comunità e individua circostanze che possono favorire od ostacolare le pari opportunità;</p> <p>6. In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, generalmente in modo continuo assume iniziative alla sua portata</p>	<p>diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti noti e non noti</p> <p>4. In autonomia, con continuità e riferendosi anche alla propria esperienza partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva</p> <p>5. In autonomia e con continuità individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone e nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.</p> <p>6. In autonomia, con continuità e riferendosi anche alla propria esperienza assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente</p> <p>7. In autonomia, con continuità e riferendosi anche alla propria esperienza, sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.</p>
--	---	---	--	---

	esempi, sa spiegare il concetto di spreco.	discontinua riferisce la funzione del denaro 8. Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni, in maniera discontinua, distingue il significato di risparmio e di spreco e porta esempi relativi alla quotidianità.	di aiuto alle persone e di cura di cose, ambienti, animali, chiedendo supporto all'adulto o ai compagni, se necessario; 7. In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, generalmente in modo continuo sa gestire piccole somme di denaro e, orientato, sa pianificare piccole spese 8. In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, generalmente in modo continuo, distingue i concetti di risparmio e di spreco, facendone esempi e ipotizzando possibili comportamenti di risparmio e di contenimento dello spreco.	8. In autonomia e con continuità individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse
<b>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte</b>	1. Unicamente con l'aiuto e le risorse fornite dall'insegnante, esempi e domande circostanziate, l'alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune e il Municipio quale sede 2. Unicamente con l'aiuto e le risorse fornite	1. Con l'aiuto e le risorse fornite dall'insegnante e riferendosi ad esperienze condotte, l'alunno identifica nel Sindaco l'Organo di vertice del Comune le funzioni dell'Ente più vicine alla sua esperienza quotidiana	1. Generalmente in autonomia, individua le principali funzioni del Sindaco e distingue gli Organi di Governo del Comune 2. Generalmente in autonomia individua sulla carta la regione di appartenenza, i capoluoghi di Provincia, il	1. In autonomia distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. 2. In autonomia individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della

<p><b>Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</b></p>	<p>dall'insegnante, esempi domande circostanziate riconosce la propria regione di appartenenza e il capoluogo  3. Riferendosi ad esperienze personali dirette, evocate dall'insegnante, individua alcuni servizi presenti nel Comune e ne riferisce alcune funzioni essenziali  4. Unicamente con l'aiuto e le risorse fornite dall'insegnante, esempi e domande circostanziate individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato.  5. Unicamente con l'aiuto e le risorse fornite dall'insegnante, esempi e domande circostanziate sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale.  6. Unicamente con l'aiuto e le risorse fornite dall'insegnante, esempi e domande circostanziate conosce l'esistenza dell'Unione europea e dell'Euro.  7. Unicamente con l'aiuto e le risorse fornite dall'insegnante, esempi e</p>	<p>2. Con l'aiuto e le risorse fornite dall'insegnante e riferendosi ad esperienze condotte, riconosce la propria regione di appartenenza e il capoluogo  3. Con l'aiuto e le risorse fornite dall'insegnante e riferendosi ad esperienze condotte individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del Comune e qualcuna delle loro funzioni essenziali.  4. Con l'aiuto e le risorse fornite dall'insegnante e riferendosi ad esperienze condotte individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome.  5. Con l'aiuto e le risorse fornite dall'insegnante e riferendosi ad esperienze condotte sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale.  6. Con l'aiuto e le risorse fornite dall'insegnante e riferendosi ad esperienze condotte conosce</p>	<p>proprio Comune e il vessillo comunale, riconosce la bandiera regionale e gli organi di governo della Regione.  3. Generalmente in autonomia individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Sa spiegare l'ubicazione di quelli più noti.  4. Generalmente in autonomia, distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro  5. Generalmente in autonomia sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Individua sulla carta l'Italia e i suoi confini.  6. Generalmente in autonomia individua sulla carta l'Europa e riconosce alcuni Stati appartenenti all'Unione Europea e la bandiera europea.  7. Conosce l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali</p>	<p>regione, riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.  3. In autonomia individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte  4. In autonomia sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio  5. In autonomia sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali  6. In autonomia sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni</p>
---	--	---	---	---

	domande circostanziate comprende l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dell'infanzia	l'esistenza dell'Unione europea e dell'Euro. 7. Con l'aiuto e le risorse fornite dall'insegnante comprende l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dell'infanzia	dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia.	degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti 7. In autonomia sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.
<b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b>	1. Con l'aiuto di domande circostanziate e di materiale da consultare fornito dagli adulti, in maniera sporadica esprime semplici opinioni sulla presenza di aree verdi, le modalità di trasporto e raccolta di rifiuti nel territorio immediatamente vicino alla propria esperienza 2. Con l'aiuto di domande circostanziate e di materiale da consultare fornito dagli adulti, in maniera sporadica individua elementi naturali ed elementi antropici nel proprio territorio	1. Sulla base di fonti, documenti e indicazioni operative forniti dall'insegnante e sulla propria esperienza, con discontinuità esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde, sulle modalità prevalenti di trasporto e sulle modalità di raccolta dei rifiuti, sulle fonti di energia maggiormente impiegate per le attività quotidiane nel proprio territorio 2. Sulla base di fonti, documenti e indicazioni operative forniti dall'insegnante e sulla propria esperienza, con	1. Nell'ambito di lavori di ricerca, condotti autonomamente o in gruppo, date le indicazioni dell'insegnante, generalmente con continuità esprime valutazioni sulla presenza di verde, modalità prevalenti di trasporto ed utilizzo di fonti di energia e di raccolta dei rifiuti 2. Nell'ambito di lavori di ricerca, condotti autonomamente o in gruppo, date le indicazioni dell'insegnante, generalmente con continuità individua le	1. Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti autonomamente, individualmente o in gruppo, con continuità analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, modalità di raccolta dei rifiuti, fonti di energia maggiormente impiegate, esprimendo valutazioni e conclusioni motivate 2. Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti autonomamente, individualmente o in gruppo, con continuità individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto

	<p>3. Con l'aiuto di domande circostanziate e di materiale da consultare fornito dagli adulti, in maniera sporadica esprime semplici valutazioni sulle attività umane a più basso o più alto impatto ambientale</p> <p>4. Con l'aiuto di domande circostanziate e di materiale da consultare fornito dagli adulti, in maniera sporadica ipotizza alcuni comportamenti che potrebbero ridurre l'impatto ambientale delle azioni quotidiane proprie, della famiglia, della classe, ecc.</p>	<p>discontinuità distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale</p> <p>3. Sulla base di fonti, documenti e indicazioni operative forniti dall'insegnante e sulla propria esperienza, con discontinuità ipotizza, sulla base dell'individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio per l'intervento umano</p> <p>4. Sulla base di fonti, documenti e indicazioni operative forniti dall'insegnante e sulla propria esperienza, con discontinuità ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente</p>	<p>scelte umane a maggiore impatto ambientale compiute nel proprio territorio</p> <p>3. Nell'ambito di lavori di ricerca, condotti autonomamente o in gruppo, date le indicazioni dell'insegnante, generalmente con continuità osserva e individua trasformazioni ambientali intervenute nel territorio nell'arco di alcune generazioni a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico</p> <p>4. Nell'ambito di lavori di ricerca, condotti autonomamente o in gruppo, date le indicazioni dell'insegnante, generalmente con continuità individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p>ambientale compiute nel territorio;</p> <p>3. Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti autonomamente, individualmente o in gruppo, con continuità osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente</p> <p>4. Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti autonomamente, individualmente o in gruppo, con continuità individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>
<p><b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa</b></p>	<p>1. Con istruzioni e diretto controllo degli adulti, saltuariamente, mette in atto i più comuni</p>	<p>1. Con istruzioni e supervisione dell'adulto, con discontinuità, mette in atto i più comuni</p>	<p>1. Mette in atto, generalmente in modo continuo e con autonomia, i più comuni</p>	<p>1. Mette in atto con continuità e autonomia i più comuni comportamenti di cura</p>



<b>riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</b>	<p>comportamenti di igiene della persona, di correttezza alimentare, di cura di sé.</p> <p>2. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, senza continuità, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.</p> <p>3. Sporadicamente, sulla base dell'esperienza personale e di stimoli di osservazione e riflessione offerti dagli adulti, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni evidenti fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone; a volte ipotizza interventi risolutivi.</p> <p>4. Sulla base di indicazioni dell'insegnante, individua in maniera episodica nell'ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti.</p> <p>5. Sulla base di indicazioni dell'insegnante, individua, in maniera episodica nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria:</p>	<p>comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio</p> <p>2. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, talvolta mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni</p> <p>3. Sulla base di riflessioni offerte dall'adulto, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone; senza continuità ipotizza interventi risolutivi.</p> <p>4. Individua in maniera episodica nell'ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti; riferisce usi e costumi del proprio territorio o della propria famiglia.</p> <p>5. Individua, in maniera episodica nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza,</p>	<p>comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne semplici motivazioni.</p> <p>2. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese.</p> <p>3. Con una certa continuità individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi generali a soluzione</p> <p>4. Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni generali per la salvaguardia</p>	<p>della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>2. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>3. Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>4. Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata</p>
--	--	--	---	--

	anche se guidato, in maniera sporadica formula ipotesi risolutive e di intervento generali.	incuria: anche se guidato, con discontinuità formula ipotesi risolutive e di intervento generali.	5.Con una certa continuità individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: in autonomia formula ipotesi risolutive e di intervento generali.	5.Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: fin autonomia formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.
<b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</b>	<p>1.Saltuariamente, con l'aiuto di domande circostanziate e di esempi da parte degli adulti, individua le forme di energia impiegate nella propria quotidianità.</p> <p>2.Comincia a individuare, anche se con l'aiuto di opportune domande, comportamenti che possano portare al risparmio nell'uso dell'energia utilizzata (l'acqua, la luce, ecc.).</p> <p>3.Seguendo le istruzioni e sotto il controllo dell'adulto, comincia a differenziare correttamente i propri rifiuti.</p> <p>4. Con l'aiuto di domande circostanziate e di esempi da parte degli adulti, comincia a ipotizzare semplici forme di consumo che contengano</p>	<p>1.Con domande guida ed esempi dell'adulto, individua in maniera discontinua le più comuni forme di energia utilizzate per le attività umane.</p> <p>2.Talvolta riconosce comportamenti individuali e collettivi che possano portare a risparmi nella propria quotidianità.</p> <p>3.Seguendo le istruzioni dell'adulto, generalmente differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>4.A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza semplici forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>1.Quasi sempre in autonomia, individua le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e le fonti di approvvigionamento.</p> <p>2.Con riferimento alla propria esperienza, diretta o mediata da video, letture, esempi, sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>3.Generalmente differenzia correttamente i rifiuti che produce.</p> <p>4.Individua autonomamente e con continuità forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nell'ambito della propria quotidianità.</p>	<p>1.In modo autonomo individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>2.Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>3.Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>4.Individua autonomamente e con continuità forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nella propria quotidianità e nella collettività in generale.</p>

Commentato [MF1]:

	la produzione di rifiuti e lo spreco.			
<b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</b>	<p>1. Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante e sotto diretto controllo, utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM...)</p> <p>2. Pur se con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante e sotto diretto controllo, ma in maniera sporadica utilizza il computer e i programmi di scrittura per scrivere testi e inserire immagini</p> <p>3. Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante e sotto diretto controllo, pur se in maniera sporadica, interagisce con altri mediante le tecnologie.</p> <p>4. Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante e sotto diretto controllo evita i rischi connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p>	<p>1. Con precise istruzioni e controllo dell'insegnante, pur se con discontinuità, utilizza strumenti elettrici o elettronici per il gioco e il lavoro individuandone i rischi</p> <p>2. Con precise istruzioni e controllo dell'insegnante, pur se con discontinuità, utilizza il PC per scrivere, inserire immagini, eseguire semplici calcoli, visionare contenuti proposti dagli adulti</p> <p>3. Con precise istruzioni e controllo dell'insegnante, pur se con discontinuità, interagisce con altri mediante le tecnologie.</p> <p>4. A seguito di informazioni ed esempi degli adulti, conosce i principali e più evidenti rischi nell'utilizzo di dispositivi elettrici ed elettronici; talvolta osserva le istruzioni ricevute per evitarli.</p>	<p>1. Con indicazioni dell'adulto, generalmente in maniera continua, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi</p> <p>2. Con indicazioni dell'adulto, generalmente in maniera continua utilizza le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>3. Con indicazioni dell'adulto, generalmente in maniera continua, individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, con continuità interagisce e</p>	<p>1. In autonomia individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>2. In autonomia utilizza le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>3. In autonomia individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, con continuità interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette</p> <p>4. Dimostra di conoscere i principali e più evidenti</p>

			collabora con altri mediante le tecnologie. 4. Generalmente in maniera continua dimostra di conoscere i principali e più evidenti rischi nell'utilizzo di dispositivi elettrici ed elettronici e osserva le istruzioni ricevute per evitarli.	rischi nell'utilizzo di dispositivi elettrici ed elettronici e li evita.
<b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</b>	<p>1. Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, sa spiegare in modo essenziale il concetto di dato, in termini generali.</p> <p>2. Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante inizia a ricercare informazioni da fonti cartacee.</p> <p>3. Con precise istruzioni, esempi e domande guida e diretta supervisione dell'adulto, comincia a comprendere l'esistenza dei motori di ricerca e la loro funzione.</p> <p>4. Con precise istruzioni e domande guida, comincia a comprendere che le informazioni ricercate non sono tutte uguali</p>	<p>1. Con esempi dell'adulto ed esercitazioni guidate, sa spiegare il concetto di dato e alcune delle principali fonti dove reperire informazioni.</p> <p>2. Con esempi dell'adulto ed esercitazioni guidate sa ricercare informazioni da fonti cartacee, usando un indice e le schede della biblioteca.</p> <p>3. Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto, comincia a ricercare semplici informazioni su motori di ricerca.</p> <p>4. Con precise istruzioni e domande guida, comprende la differenza tra le informazioni ricercate da fonti diverse</p>	<p>1. È in grado di spiegare in modo essenziale il concetto di dato e di fonte in termini generali</p> <p>2. Sa ricercare informazioni da fonti cartacee, usando un indice e le schede della biblioteca.</p> <p>3. Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto, sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca.</p> <p>4. Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse.</p>	<p>1. È in grado di spiegare in modo essenziale il concetto di dato e di fonte</p> <p>2. Sa ricercare e confrontare tra loro informazioni da fonti cartacee diverse, usando un indice e le schede della biblioteca</p> <p>3. Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>4. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale,</p>

				ecc. e, seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.
<b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</b>	<p>1. Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, sa spiegare in termini essenziali il concetto di dato personale</p> <p>2. Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'adulto comincia a individuare, mediante esempi pratici effettuati dall'adulto, quali dati personali si possono reperire in rete sulle persone</p> <p>3. Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante comincia a comprendere il concetto di sicurezza nell'uso dei dati personali</p> <p>4. Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante individua e osserva in maniera sporadica alcune elementari misure di</p>	<p>1. Partendo dall'esperienza personale, con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare semplicemente il concetto di identità personale, di dato personale (immagine compresa) e di dato riservato</p> <p>2. Con esempi e domande guida dell'adulto individua, mediante esempi pratici effettuati dall'adulto, quali dati personali si possono reperire in rete sulle persone</p> <p>3. Con esempi e domande guida dell'adulto individua alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica.</p>	<p>1. Con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale e la differenza con il concetto di identità personale.</p> <p>2. Individua, mediante esempi pratici effettuati dall'adulto, quali dati personali si possono reperire in rete sulle persone</p> <p>3. Con esempi e domande guida dell'adulto sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica</p> <p>4. Con esempi e domande guida dell'adulto individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante</p>	<p>1. A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale e la differenza con il concetto di identità personale.</p> <p>2. In autonomia sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>3. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete</p> <p>4. Individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p>

	prudenza e protezione dei dispositivi	4. Con esempi e domande guida dell'adulto individua e osserva con discontinuità alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi	la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.	
<b>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</b>	1. Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, individua e riferisce in termini essenziali il concetto di diffusione pubblica di dati, con qualsiasi mezzo (immagini comprese). 2. Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante comincia a capire l'importanza della propria riservatezza e di quella altrui	1. A partire dall'esperienza personale e dagli esempi effettuati dall'adulto, con opportune domande guida, sa spiegare il concetto di diffusione in rete di dati e di dati personali (immagini comprese). 2. A partire dall'esperienza personale e dagli esempi effettuati dall'adulto, con opportune domande sa spiegare l'importanza della propria riservatezza e di quella altrui	1. Con opportune domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo semplice il concetto di riservatezza e alcune misure con cui tutelarla. 2. Con opportune domande guida dell'adulto sa spiegare l'importanza della propria riservatezza e di quella altrui	1. A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. 2. In autonomia ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.
<b>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</b>	1. Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, saltuariamente riconosce nella vita quotidiana episodi di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui in cui egli stesso potrebbe	1. Con esempi e domande del docente individua con discontinuità nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del	1. Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, generalmente individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete. 2. Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate individua	1. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, autonomamente e con continuità, guidato da opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete:

	<p>incorrere, commessi direttamente tra persone o con qualsiasi mezzo</p> <p>2. Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, saltuariamente comprende le istruzioni ricevute per attuare i principali comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete.</p> <p>2. Con esempi e domande del docente, individua con discontinuità nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, alcuni semplici comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>2. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>
--	--	--	--	---

