

RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO,
BASATE SULLE EVIDENZE/TRAGUARDI**

EVIDENZE TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	1- Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone le proprie opinioni in modo sufficientemente coerente e pertinente, riguardo a temi noti, utilizzando risorse fornite dal docente e rispettando con discontinuità le regole della conversazione.	1- In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente e coerente, utilizzando risorse appositamente predisposte e rispettando, non sempre con continuità, le regole della conversazione.	1- In autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando, generalmente con continuità, le regole della conversazione.	1- In modo autonomo e con continuità formula opinioni pertinenti intorno ad un tema noto e non noto, con un registro adeguato alla situazione e in modo pertinente, coerente e completo; rispettando le regole della conversazione, tenendo conto delle opinioni altrui e utilizzando una varietà di risorse.
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	1- Con la supervisione degli adulti e nei limiti delle istruzioni date, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, generalmente mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita. 2- Con discontinuità porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto	1- In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita, di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti. 2- Generalmente porta a termine incarichi affidati in autonomia.	1- Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni riferendosi ai contenuti studiati. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. 2- Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola, per	1- Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. 2- Assume spontaneamente comportamenti e incarichi

	<p>istruzioni.</p> <p>3- Osserva con la guida dell'insegnante le regole della strada presentate in classe, secondo le istruzioni ricevute; conosce, con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, elementari misure di primo soccorso.</p> <p>4- Osserva con l'aiuto dell'insegnante comportamenti appresi idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p> <p>5- Individua, con la guida dell'insegnante, alcuni dei principali servizi conosciuti e offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p>	<p>3- Osserva con la mediazione dell'adulto le regole conosciute del codice della strada come pedone e come ciclista; esegue elementari misure di primo soccorso.</p> <p>4- Osserva comportamenti appresi idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico</p> <p>5- Individua, con l'aiuto di qualche intervento dell'insegnante, alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p>	<p>la cura degli ambienti e dei beni comuni.</p> <p>3- Osserva spontaneamente e in situazioni note i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada; pratica alcune delle elementari misure di primo soccorso.</p> <p>4- Osserva spontaneamente comportamenti appresi idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico e scolastico.</p> <p>5- Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p>	<p>all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>3- Osserva spontaneamente il codice della strada come pedone e come ciclista anche in situazioni nuove e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</p> <p>4- Osserva spontaneamente comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>5- Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>
--	--	---	---	---

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>1- Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni e richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>2- Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita. con qualche riferimento ai contenuti della Costituzione.</p> <p>3- Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva.</p> <p>4- Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati e, con esempi portati dall'adulto, individua circostanze che</p>	<p>1-In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>2- Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l'orientamento dell'insegnante o il contributo dei compagni, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana.</p> <p>3- Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.</p> <p>4- Distingue diversità e comunanze tra persone nella comunità e individua circostanze che possono favorire od ostacolare le pari opportunità.</p>	<p>1- In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>2- Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti.</p> <p>3- Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva.</p> <p>4- Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.</p>	<p>1- Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>2- Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>3- Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p> <p>4- Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi</p>
---	--	---	---	---

	<p>possono ostacolare o favorire le pari opportunità.</p> <p>5- Con istruzioni, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose e ambienti noti.</p> <p>6- Riferisce la funzione del denaro, e con l'aiuto dell'insegnante distingue il significato di risparmio e di spreco e porta esempi relativi alla quotidianità.</p> <p>7- Solo se guidato, sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</p>	<p>5- Assume iniziative, alla sua portata, di aiuto alle persone e di cura di cose e ambienti, chiedendo supporto all'adulto o ai compagni, se necessario.</p> <p>6- Generalmente e con qualche indicazione dell'insegnante, conosce la funzione del denaro, distingue i concetti di risparmio e di spreco, facendone esempi e ipotizzando possibili comportamenti idonei al risparmio e al contenimento dello spreco.</p> <p>7- Generalmente, se guidato, sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</p>	<p>5- Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>6- Conosce la funzione del denaro e individua forme di risparmio, di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>7- Generalmente sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</p>	<p>fondamentali della Costituzione.</p> <p>5- Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, per la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>6- Conosce la funzione del denaro e individua forme di risparmio, di consumo non sostenibile e di spreco partendo anche da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>7- Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</p>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i</p>	<p>1- Con il diretto controllo dell'insegnante, osserva le disposizioni del Regolamento scolastico.</p>	<p>1- Con la supervisione dell'insegnante, osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, sapendone spiegare il</p>	<p>1- Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, sapendone spiegare significato e funzioni.</p>	<p>1- Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in</p>

<p>sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>2- Con la supervisione dell'insegnante, osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola.</p> <p>3- Con l'aiuto dell'insegnante e riferendosi ad esperienze condotte, l'alunno identifica nel Sindaco l'organo di vertice del Comune e le funzioni dell'Ente più vicini alla sua esperienza quotidiana.</p> <p>4- Con l'aiuto dell'insegnante riconosce la propria Regione di appartenenza e il capoluogo.</p> <p>5- Guidato riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>6- Con l'aiuto dell'insegnante, individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il</p>	<p>significato.</p> <p>2- Con alcuni interventi correttivi dell'insegnante, osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola.</p> <p>3- Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli organi di Governo del Comune e i principali servizi dell'Ente.</p> <p>4- Individua sulla carta la Regione di appartenenza e i capoluoghi di Regione.</p> <p>5- Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>6- Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi principali dello Stato, le loro funzioni essenziali, il nome del</p>	<p>2- Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola.</p> <p>3- In autonomia distingue gli organi del Comune e della Regione, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>4- Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della Regione.</p> <p>5- Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale; con domande guida ne spiega la simbologia.</p> <p>6- Sa riferire, in termini semplici, quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali, il nome del</p>	<p>relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>2- Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>3- In piena autonomia distingue gli organi del Comune, della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e Regione.</p> <p>4- Individua la suddivisione amministrativa della Regione.</p> <p>5- Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale e ne spiega la simbologia.</p> <p>6- Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione</p>
---	--	--	--	--

	<p>nome.</p> <p>7- Sa riprodurre, seguendo un modello, la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale. Aiutato individua sulla carta l'Italia e i suoi confini.</p> <p>8- Conosce l'esistenza dell'Unione europea e dell'Euro.</p> <p>9- Con la guida dell'insegnante conosce l'esistenza dell'ONU, delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia e i loro contenuti essenziali. Guidato ne riconosce la bandiera.</p>	<p>Capo dello Stato e del Presidente del Consiglio.</p> <p>7- Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Individua sulla carta l'Italia e i suoi confini.</p> <p>8- Individua sulla carta l'Europa e riconosce alcuni Stati appartenenti all'Unione Europea. Conosce la bandiera europea.</p> <p>9- Conosce l'esistenza dell'ONU, delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia e i loro contenuti essenziali. Ne riconosce la bandiera.</p>	<p>Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>7- Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia. Individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>8- Sa riferire alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>9- Sa riferire alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>7- Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, conosce l'inno Nazionale, la sua origine e lo sa cantare.</p> <p>8- Sa riferire per cenni essenziali la storia dell'Unione europea, la sua composizione, le principali funzioni, gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paesi dell'area Euro).</p> <p>9- Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. Ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p>
--	--	---	--	--

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>1-Sulla base di fonti, documenti e indicazioni operative forniti dall'insegnante e sulla propria esperienza, esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde, sulle modalità prevalenti di trasporto e sulle modalità di raccolta dei rifiuti, sulle fonti di energia maggiormente impiegate per le attività quotidiane nel proprio territorio.</p> <p>2- Con l'aiuto dell'insegnante distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra questi ultimi, le attività e le scelte umane a maggiore impatto ambientale.</p> <p>3- Ipotizza, sulla base dell'individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio per l'intervento umano.</p> <p>4- Ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto</p>	<p>1-Nell'ambito di lavori di ricerca condotti autonomamente o in gruppo, date le indicazioni dell'insegnante, esprime valutazioni sulla presenza di verde, modalità prevalenti di trasporto, di raccolta dei rifiuti e sull'utilizzo di fonti di energia.</p> <p>2- Individua, con riferimento all'esperienza, le scelte umane a maggiore impatto ambientale compiute nel proprio territorio.</p> <p>3- Osserva e individua trasformazioni ambientali intervenute nel territorio nell'arco di alcune generazioni a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico.</p> <p>4- Individua e mette in atto abbastanza regolarmente comportamenti che</p>	<p>1-Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti autonomamente, individualmente o in gruppo, analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, modalità di raccolta dei rifiuti, fonti di energia maggiormente impiegate, esprimendo valutazioni e conclusioni motivate.</p> <p>2- Individua, con riferimento all'esperienza e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>3- Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>4- Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle</p>	<p>1-Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti autonomamente, individualmente o in gruppo analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>2- Individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale compiute su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>3- Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>4- Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle</p>
--	--	--	---	--

	ambientale e, se sollecitato, ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente.	riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.	attività quotidiane sull'ambiente.	attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<p>1-Con indicazioni dell'adulto, mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>2-Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza (rischio sismico e incendio), mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.</p> <p>3-Sulla base di riflessioni offerte dall'adulto, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone; ipotizza semplici interventi risolutivi.</p> <p>4-Se guidato, individua</p>	<p>1-Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne semplici motivazioni.</p> <p>2-Con alcune indicazioni dell'adulto assume comportamenti adeguati alle più comuni condizioni di rischio (sismico e incendio...) in ambiente scolastico.</p> <p>3-Con alcune indicazioni individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi di intervento generali.</p> <p>4-Sulla base di esempi</p>	<p>1-Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>2-Assume in autonomia comportamenti adeguati ad alcune condizioni di rischio (sismico e incendio...) in ambiente scolastico.</p> <p>3-Individua, in autonomia, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>4-Individua, in autonomia,</p>	<p>1-Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche.</p> <p>2-Assume in piena autonomia comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico e incendio...) in ambiente scolastico e di comunità.</p> <p>3-Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi anche di informazioni reperite in vari contesti, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria; formula ipotesi risolutive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>4-Individua, nel proprio</p>

	<p>nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza semplici interventi generali a soluzione.</p> <p>5- Sulla base di riflessioni offerte dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza alcune generali azioni per la salvaguardia.</p>	<p>proposti, individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi generali a soluzione.</p> <p>5-Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni generali per la salvaguardia.</p>	<p>nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>5-Identifica, in autonomia, nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>	<p>ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).</p> <p>5-Identifica nel proprio ambiente di vita e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata.</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>1- Con domande guida ed esempi dell'adulto, riconosce le più comuni forme di energia utilizzate per le attività umane.</p> <p>2- Con domande guida ed esempi dell'adulto</p>	<p>1- Individua le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e le fonti di approvvigionamento, riconosce le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>2- Con riferimento alla propria esperienza, diretta</p>	<p>1- Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>2- Sa indicare comportamenti individuali</p>	<p>1- Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato, distinguendo tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>2- Sa indicare comportamenti individuali</p>

	<p>ricosce comportamenti, individuali e collettivi, che possano portare ad un utilizzo consapevole delle fonti energetiche, in particolare nella propria quotidianità, e quelli rivolti al risparmio.</p> <p>3- Con l'aiuto dell'insegnante, distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio.</p> <p>4- Con indicazioni dell'adulto, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>5- A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>o mediata da video, letture, esempi, individua comportamenti singoli e collettivi per un utilizzo consapevole delle fonti energetiche, osservando quelli alla sua portata rivolti al risparmio.</p> <p>3- Con l'aiuto dell'insegnante, analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio.</p> <p>4- Con la mediazione dell'insegnante o dei compagni Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa riferire le motivazioni.</p> <p>5- Individua autonomamente forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nell'ambito della propria quotidianità.</p>	<p>e collettivi per un utilizzo consapevole delle fonti energetiche e osserva quelli alla sua portata rivolti al risparmio.</p> <p>3- Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio.</p> <p>4- Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni; con l'aiuto di domande guida, fa riferimento anche al ciclo di trattamento dei rifiuti.</p> <p>5- Individua forme di consumo consapevole che aiutano a contenere la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>e collettivi per un utilizzo consapevole delle fonti energetiche, spiegando le differenze e i rischi di impatto ambientale, promuovendo scelte mirate al risparmio energetico.</p> <p>3- Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>4- Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>5- Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>
--	--	---	--	---

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>1-Con precise istruzioni e controllo dell'insegnante, utilizza strumenti elettrici o elettronici per il gioco e il lavoro.</p> <p>2-Con la guida dell'insegnante utilizza il PC per scrivere, inserire immagini, eseguire semplici calcoli, visionare contenuti proposti dagli adulti, creare e salvare file.</p> <p>3-Con il diretto controllo dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p> <p>4-A seguito di informazioni ed esempi degli adulti, conosce i principali e più evidenti rischi nell'utilizzo di dispositivi elettrici ed elettronici e osserva le istruzioni ricevute per evitarli.</p>	<p>1-Con indicazioni dell'adulto, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>2-Con istruzioni, sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli, inserire immagini, creare e salvare file.</p> <p>3-Con la diretta supervisione e le precise istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p> <p>4-Con l'ausilio di istruzioni ed esempi, individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p>	<p>1-Individua in autonomia evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>2-Sa utilizzare in autonomia le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli, inserire immagini, ecc. effettuare presentazioni, creare e salvare file.</p> <p>3-Con la supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.</p> <p>4-Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p>	<p>1-Individua con piena autonomia rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>2-Sa utilizzare con piena autonomia le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>3-Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette e di rispetto per la riservatezza.</p> <p>4-Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p>
<p>È in grado di</p>	<p>1- Con esempi dell'adulto ed esercitazioni guidate,</p>	<p>1- Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto,</p>	<p>1- Sa ricercare informazioni in rete, con la</p>	<p>1-Sa ricercare informazioni in rete, con la</p>

<p>comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>sa spiegare il concetto di dato.</p> <p>2-Con la guida dell'adulto sa spiegare alcune delle principali fonti dove reperire informazioni.</p> <p>3-Con il diretto controllo dell'adulto e mediante domande guida, individua alcuni elementi chiaramente errati nelle informazioni reperite.</p>	<p>sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca.</p> <p>2-Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse: internet, libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>3-Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto, individua alcuni elementi non attendibili o pericolosi nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>2-Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>3-Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri</p> <p>2-Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>3-Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>1-Partendo dall'esperienza personale, con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare semplicemente il concetto di identità personale, di dato personale (immagine compresa) e di dato riservato.</p> <p>2-Individua, mediante esempi pratici dell'adulto e la sua guida, alcuni dati</p>	<p>1-Con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale e di identità digitale.</p> <p>2-Individua, mediante esempi pratici effettuati dall'adulto, quali dati</p>	<p>1-A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale e la differenza con il concetto di identità personale.</p> <p>2-Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di</p>	<p>1-A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>2-Sa spiegare in modo autonomo che cosa sono i dati personali,</p>

	<p>personali che si possono reperire in rete sulle persone.</p> <p>3-Con l'aiuto di domande guida dell'interlocutore, sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica; con la diretta supervisione dell'adulto individua alcune delle elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>	<p>personali si possono reperire in rete sulle persone.</p> <p>3-Grazie agli esempi dell'adulto, sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica; con le indicazioni dell'adulto individua alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>	<p>quelli di natura più riservata.</p> <p>3-Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>	<p>individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>3-Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva con autonomia le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>1-A partire dall'esperienza personale e dagli esempi effettuati dall'adulto, con opportune domande guida, sa spiegare il concetto di diffusione in rete di dati e di dati personali (immagini comprese).</p>	<p>1-Con opportune domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo semplice il concetto di riservatezza e alcune misure con cui tutelarla.</p>	<p>1-A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p>	<p>1-A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>1- Con la guida dell'adulto individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza</p>	<p>1- Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi</p>	<p>1- A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e</p>	<p>1- A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali</p>

	<p>propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, i principali rischi connessi alla navigazione in rete.</p> <p>2-Con il diretto controllo dell'adulto, esegue le istruzioni ricevute per attuare i principali comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>connessi alla navigazione in rete.</p> <p>2-Con la supervisione dell'adulto e seguendo le istruzioni ricevute, individua e osserva alcuni semplici comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete.</p> <p>2-Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>in cui può incorrere in rete.</p> <p>2-Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>
--	---	---	---	---